

Приложение к ООП НОО, ООО, СОО
приказ директора МБОУ СОШ №3
от 29.08.2025 №03-294
с изменениями
от 18.08.2026 №03-228

Рабочая программа воспитания
на 2026-2027 учебный год

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Куйбышевского района «Средняя
общеобразовательная школа №3»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	6
2.1 Уклад общеобразовательной организации	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	54
3.1 Кадровое обеспечение	54
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	56
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	57
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	58
3.5 Анализ воспитательного процесса	60

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

:
самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

:

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и

защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные

: правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и

:

осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда

: различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания,

:

накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой,

профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В 20-е годы прошлого столетия в городе Каинске (историческое название г. Куйбышева) была открыта школа №3 (тогда №2). Школа несколько раз меняла

:
свой адрес. Она была расположена на улице Куйбышева в здании современной конторы общепита. В 1928 году школа была переведена в новое здание по улице Партизанская (рядом с муниципальным рынком). Школа называлась «образцовой начальной», здесь были 0, 1, 2, 3, 4 классы. Учебные занятия велись в одну смену. В школе было пять классных комнат и светлый зал. Имелся большой пришкольный участок, на котором дети выращивали овощи для столовой. В 1941-1942 учебном году школе присвоили номер 3. Она была переведена в разряд неполных средних школ, т.е. стала семилетней. В 1965 г. школа перешла в новое 3-х этажное здание по ул. Луговая,4. В 1976 году в школе был создан историко-краеведческий музей, который действует более 40 лет. Его наличие и функционирование создало условия для внедрения в образовательный процесс элементов музейной педагогики, которая, в первую очередь, ориентирована на передачу культурного, исторического, социального, гражданского опыта в условиях музейной среды. В 2022 году школьный музей был паспортизирован и прошел регистрацию на Портале школьных музеев Российской Федерации.

В 80-х г. пионерской дружине школы было присвоено имя нашего земляка, героя Советского союза, - Якова Григорьевича Агафонова. С 1990-х по 2020-е годы школа активно развивалась: улучшалась материально-техническая база (к 2020 году были полностью оборудованы 33 учебных кабинета, две лаборатории (физики, химии), 2 компьютерных класса, оборудованных современными машинами на базе Intel Pentium, с выходом в Интернет; медиа – класс с интерактивной доской, пять кабинетов, оборудованные интерактивной доской, библиотека с читальным, которая имеет два ПК с выходом в Интернет, спортивная площадка с нестандартным оборудованием, два спортивных зала и тренажёрный зал, актовый зал (261 кв.метр), учебно-опытный участок, музей, кабинеты логопеда, психологической службы, медицинский кабинет), педагоги непрерывно повышают профессиональное мастерство, принимая участие в различных конкурсах (муниципальный и региональный этапы конкурса «Учитель года», в 2006-2007 годах 5 учителей стали

:
победителями Приоритетного национального проекта «Образование» и др. конкурсах). За последние два десятилетия школа имела статусы:

- победителя регионального конкурса проектов «Внедрение модели управления качеством образования в ОУ Новосибирской области»
- региональной пилотной площадки по освоению ФГОС ООО в 9-х классах;
- региональной пилотной площадки по освоению ФГОС СОО в 11-х классах;
- региональной пилотной площадки СДК (сетевая дистанционная школа);
- участника проекта " Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек".

За годы деятельности школы сложился свой особый уклад школьной жизни. Уклад обеспечивает школьникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает условия, когда ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт. С одной стороны, уклад школьной жизни открыт для конструктивного взаимодействия с социумом, с другой – достаточно автономен и постоянен, для того, чтобы у учащихся была возможность выстраивания своего внутреннего мира средствами и способами, имеющимися в образовательном пространстве. Школа имеет свою символику: флаг и логотип. На флаге изображены символы: раскрытая книга, горящий факел и школьный звонок. Смысл символов раскрывается через девиз «Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность». Флаг используется во время официальных церемоний и других торжественных мероприятий общешкольного уровня, а также на спортивных соревнованиях в дни открытия и закрытия. Логотип отражает триединство участников образовательного процесса: ученика, учителя, родителя. Логотип размещён на сайте образовательной организации, используется в официальных бланках школьных грамот, при оформлении стендов, оформлении плакатной продукции.

В программе развития МБОУ СОШ №3 «Территория доступности, качества, успеха» определена цель на 2021-2025 годы: создание нормативно-правовых,

:
организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих достижение высокого качества образования и воспитания выпускника школы, обладающего компетентностями, необходимыми для его успешной социализации и профессионального самоопределения.

На базе школы в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В школе созданы специализированные химико-технологический и медицинский классы. На уровне СОО реализуется профильное обучение: технологический, социально-экономический, естественно-научный, гуманитарный профили.

В 2021-2022 учебном году на базе МБОУ СОШ № 3 открыты новые места дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Робототехника» технической направленности, «Легкая атлетика» физкультурно-спортивной направленности, «Химия в задачах» естественнонаучной направленности. В рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование» с 2021 года в школе действует спортивный клуб. Реализуется Всероссийский проект «Школьный театр», создан школьный театр «Дом без стен». В школе с 2018 по 2022 год действовало первичное отделение РДШ. 9 февраля 2023 года состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Школьный волонтерский отряд «Доброволец» успешно реализует региональный проект «Социальная активность». Школа является участником военно-патриотического движения «Юнармия».

Взаимоотношения администрация - учитель — ученик — родитель строятся на основе демократии и сотрудничества. Все жизненно важные решения принимаются коллективно и совместно. Успехи всего коллектива и каждого в отдельности становятся предметом гласности.

:

Особенностью воспитательной системы школы является то, что годовой цикл ее концентрируется вокруг ключевых общешкольных дел. Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора.

Система воспитания в МБОУ СОШ№3 основывается **на** следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного **соблюдения законности и прав семьи и ребенка**, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на **создание в образовательной организации психологически комфортной среды** для участника образовательных отношений, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов, родителей, социальных партнёров;

- реализации процесса воспитания через **создание в школе детско-взрослых общностей**, которые объединяют всех участников образовательных отношений¹ яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- **системности, целесообразности и инновационности** процесса воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важными чертами каждого ключевого дела и большинства совместных дел участников образовательных отношений является **коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный**

:
анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное *межклассное и разновозрастное взаимодействие* школьников;

- педагоги школы ориентированы на **формирование классных коллективов**, коллективов творческих объединений кружков, студий, секций, клубов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- в процессе воспитания активную позицию занимает социально-психологическая служба школы.

Взаимовыгодные условия сотрудничества школы и социума обеспечиваются такими социальными партнёрами как Детская школа искусств, Детская художественная школа, ДЮСШ, СЮТ, МУК «Музейный комплекс», Салон Памяти, Совет ветеранов Куйбышевского района, МБУК Культурно-досуговый центр, детская и межпоселенческая библиотеки, Куйбышевский филиал «ОЦДК», КДНиЗП, МУ «Молодежный центр» города Куйбышева, ГБУЗ НСО «Куйбышевская ЦРБ», Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних ООСОН Куйбышевского района, ГБУЗ НСО "Центр охраны репродуктивного здоровья подростков "Ювентус".

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные общешкольные дела обязательно планируются, готовятся,

:

проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации при проведении общешкольных дел используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Постоянно реализуемыми социальными проектами является социальное партнерство с Куйбышевским ДДТ «С днём пожилого человека», партнёрство с ОСЗН «Забота и милосердие» (Абрамовский дом-интернат), проект «Встречаем Новый год».

- социальные акции, ежегодно организуемые для повышения социальной активности учащихся и родителей - «Белые цветы», «Доброта вокруг нас», «Разрядка», «Поезд «За духовное возрождение России», «Весенняя неделя добра». Организация участия во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», онлайн-акция «Тест по истории Отечества» и др.

- организация летнего отдыха учащихся через работу лагеря с дневным пребыванием и профильных смен в каникулярное время, что помогает организовать досуг учащихся в каникулярное время, повысить уровень знаний по предметам и способствует успешной социализации;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. В рамках направления проводятся: праздник труда «Чистый двор», концертная программа ко Дню Матери, фестиваль детского творчества и др.;

:

На школьном уровне:

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

«Лучший класс года» – конкурс, который проводится в целях создания условий для развития ученической инициативы, навыков коллективного творчества, сплочения ученических коллективов. Конкурс организуется посредством определения рейтинга – индивидуального числового показателя достижений в творческой, управленческой деятельности учащихся и их спортивных достижений. Итоги рейтинга подводятся два раза в год: по окончании первого полугодия и учебного года. Классы победители получают переходящие вымпелы на общешкольном празднике – День Знаний.

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, плакатов, уроки мужества, круглый стол), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов.

:

В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Декада день народного единства – цикл мероприятий (классные часы, музейные и библиотечные уроки, квесты, викторины, экскурсии), направленных на приобщение учащихся к истории Отечества, традициям и культуре народов России.

Линейка памяти «Я камнем стал, но я живу», посвящённая подвигу воина-интернационалиста, выпускника школы – Денису Флеку. Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов к мемориальному комплексу «Воинам-землякам от благодарных потомков»; акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»; классные часы; выставки рисунков «И помнит мир спасённый ...»; концертная программа «Хочешь мира - помни о войне»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

«Осенины» – цикл мероприятий (Конкурс художественных работ «Осенний уголок», выставка поделок «Дары Осени», конкурс чтецов, викторины, экскурсии в парки, скверы с фотоотчётом), направленный на воспитание ценностного отношения к природе родного края, формирование опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

«Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических

:
тренингах. Данная игровая среда способствуют формированию чувство общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

День рождения школы (5 ноября) – праздник, приуроченный к юбилейным датам, включает ряд различных мероприятий (фотовыставки, фотоколлажи, конкурс творческих работ (рисунки, макеты, буклеты), конкурс эссе, сочинений, праздничный концерт) развивает школьную идентичность учащихся, способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, создаёт условия для творческой самореализации и общения учащихся.

Фестиваль детского творчества ежегодное традиционное мероприятие, тематика которого определяется знаменательными датами в жизни страны, города, школы, включает несколько номинаций (вокальное творчество, хореография, сценическое творчество, художественное чтение, инструментальное творчество, оригинальный жанр) содействует формированию духовной культуры личности обучающихся через приобщение к художественному творчеству; способствует активизации самостоятельного творчества детей.

«День учителя» общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел: утреннее праздничное приветствие учителей от учащихся 11 классов, день самоуправления, праздничное оформление школы, вернисаж поздравлений, концертная программа для учителей с участием родительской общественности.

«Новый год шагает по планете» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (проект «Украшаем школу», конкурс «Новогодняя открытка», новогодние праздники для учащихся разных классов по возрастам), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. КТД «День учителя» и «День учителя» способствуют развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта

:
самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Экологический проект «Зелёный наряд школы», проводится ежегодно с марта по сентябрь. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия, формирует этическое восприятие окружающей среды.

«Физкультура и спорт» – комплекс соревнований (Кросс Нации, День Здоровья, Веселые старты, «Папа, мама и я – спортивная семья», «Испытай себя», Лыжня России, шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, пионербол, лёгкая атлетика, комплекс ГТО), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Церемонии награждения (по итогам учебной недели) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни

:
путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: сотрудничество со школьной электронной газетой:

«Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники» – праздник, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса в школе;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

«Прощай начальная школа» - выпускной вечер;

«По школе бродит вальс прощальный» - торжественные церемонии вручения аттестатов выпускникам 9-х или 11-х классов;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов;

Воспитательные события, приуроченные к Международному дню пожилых людей (1 октября), Дню бабушек и дедушек (28 октября).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Общие внешкольные мероприятия организуемые совместно с муниципальным ресурсным центром «Вега»:

- профильная смена Skillslab (математика, химия, биология, английский, латинский языки)
- хакатон по физике.

Участие в образовательных программах регионального центра «Альтаир», детского технопарка «Кванториум».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в МУК «Музейный комплекс», в детскую художественную школу, в сквер Воинской славы, на стадион «Труд», в городской парк «Улыбка», на предприятия, на природу;

:

- литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет; участие школьных команд в программе городского туристского клуба «Белки», включающая в себя: турслёт «Роза ветров», соревнования по скалолазанию «К вершинам!», конкурс знатоков туристических узлов «Гордиев узел», соревнование по спортивному туризму на лыжных дистанциях;
- геокешинг: участие школьных команд в городских соревнованиях. В рамках сотрудничества МУ «Молодёжный центр»;

Летние выездные учебные сборы для юношей 10 классов, проходят два дня. В ходе сборов изучаются элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовок, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

:
профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), направленных на воспитание чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости к пожилым людям, способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками формирования традиций в классном коллективе; законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела).

:

- проведение профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся; формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.

- содействие развитию инклюзивных форм образования, в том числе в интересах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через опросники (методика Александровой Е.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.), наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- отслеживание степени информированности школьников в отношении основных факторов риска их здоровью; оценка сформированности установок на ЗОЖ обучающихся в динамике их обучения через опросники Кучмы В.Р.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфелей достижений. Портфель обучающегося МБОУ СОШ №3 представляет собой индивидуальную папку (сайт, электронный

:
носитель и т.д.), в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности (учебная, внеурочная, творческая, социальная, спортивная, физкультурно-оздоровительная, трудовая и т.д.) за весь период обучения на уровне основного общего образования.

Портфель имеет следующие разделы

- Визитная карточка;
- Мой опыт обучения в школе;
- Предметный результат;
- Метапредметный результат;
- Моё здоровье;
- Портфель работ;
- Портфель документов;
- Рефлексия по итогам учебного года;
- Итоги обучения.

Портфель оформляется самим учеником. При необходимости, работа учащихся с портфелем сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе индивидуальных неформальных бесед, в результатах которых устанавливаются отношения партнёрства, сотрудничества.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- психолого-педагогическое сопровождение детей состоящих на разных видах учёта, учащихся «группы риска» и «группы внимания».

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение

:
конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, вопросов профилактики и противодействия жестокого обращения с пожилыми людьми; индивидуальное консультирование родителей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел в классе и в школе с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Занятия исторического просвещения, патриотической, нравственной и экологической направленности.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»:

- 1-2 класс, 3-4 класс (НОО)
- 5-7 класс, 8-9 класс (ООО)
- 10-11 класс (СОО)

Занятия профориентационной направленности.

Цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:

- 6-9 класс (ООО)
- 10-11 класс (СОО)

:

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

Познавательная, исследовательская деятельность учащихся активизируется через курсы внеурочной деятельности:

- курс «Шаги к успеху» (НОО)
- интеллектуальный марафон «Математический олимп» (НОО)
- соревновательные мероприятия «Куборо» (НОО)
- курс «Интеллектуальные витаминки (НОО)
- курс «Основы Питона» (ООО)
- курс «Информатика от простого к сложному» (ООО)
- клуб «Научный клуб Первых» (ООО)

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. Для развития художественного творчества в школе созданы:

- танцевальная студия «Звонкий каблучок» (НОО)
- клуб «Родники» (НОО)
- школьный театр «Дом без стен» (СОО)

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. Данное направление реализуется через

- проект «Орлята России» (НОО)
- объединение «Движение первых» (НОО), (ООО)
- объединение «Совет старшеклассников»
- учебный курс «Начальная военная подготовка»(СОО)
- кружок «Юный стрелок» (СОО)

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование

:
установок на защиту слабых. В рамках спортивно-оздоровительной деятельности работают

- спортивный клуб «Готовимся к ГТО» (НОО)
- спортивный клуб «По ступеням ГТО к физическому совершенствованию» (ООО)
- кружок «Шахматы» (НОО), (ООО)
- учебный курс «Первая помощь» (СОО)

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт

:
ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированными и эрудированными учащимися неуспевающих одноклассников, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- формирование средствами предметного содержания и включением школьников в специально организованную деятельность для формирования их ответственного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- повышение практической направленности преподавания, расширение информационной среды, широкое использование графических и экранных средств для реализации системно-деятельностного подхода к формированию универсальных учебных действий обучающихся и повышения качества образовательных результатов.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе призвано создать условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы

:
в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов; через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню Учителя, ко Дню рождения школы, к Новому году.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей через реализацию классами социальных проектов, направленных на решение социально значимых проблем как внутри школы, так и за её пределами.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Оформление внешнего вида здания, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации. Проведение мероприятий героической, патриотической тематики у мемориальной доски доска воина-интернационалиста Флека Дениса.

Оформление и обновление стендов в Центре детских инициатив, коридорах, рекреациях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.

Размещение на стендах в коридорах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, педагогов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы комплекса спортивно-технического оборудования, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

Создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации школы стеллажа свободного книгообмена, на который желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся

:
проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, предметно-тематические выставки творческих работ учащихся).

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

:

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: Национальный проект «Молодёжь и дети. Единая Модель профориентации «Билет в будущее»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет учреждения, общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, охраны и укрепления здоровья обучающихся;

- Родительский лекторий «В фокусе внимания: первоклассник», родительский лекторий для самых замечательных пап на свете, родительский

:

лекторий «В фокусе внимания: пятиклассник», родительский лекторий «В фокусе внимания: подросток»;

- Совместные детско-родительские гостиные профориентационной направленности;

- родительские дни во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные (по параллелям) родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

- Поможем ребёнку сосредоточиться (проблема невнимательности);

- Развитие саморегуляции и планирования у младшего школьника;

- Замок с секретом. Эффективное общение с учётом темперамента ребёнка;

- Психологические причины возникновения зависимостей у подростка;

- «Как дела?» Функции фразы в контексте детско-родительских отношений;

- Разговор в семье о выборе профессии;

- Влияние социальных сетей на смысложизненные ориентации современного подростка;

- Психологическая готовность ребёнка к экзамену: чем может помочь родитель?

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей:

на уровне начального образования:

- Семья и её роль в развитии и воспитании ребёнка;

- Что нужно знать родителям, если их ребёнок пошёл в 1,2,3,4 класс;

- Семья и школа партнёры в воспитании и обучении ребёнка.

:

на уровне основного образования:

- Внимание: пятиклассник! Трудности адаптационного периода и пути их преодоления;

- Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние и внутренние конфликты. Способы их преодоления;

- Мотивация учебной деятельности;

- Проблемы подросткового возраста. Профилактика правонарушений и суицидального поведения.

на уровне среднего образования:

- Успехи и трудности социально-психологической адаптации обучающихся 10 класса;

- Юность и ее психологические проблемы;

- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;

- родительские группы в мессенджерах, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Раздел школьного сайта «Задать вопрос директору» с целью осуществления обратной связи с родителями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности в рамках программы профилактики суицидального, аддиктивного, делинквентного поведения несовершеннолетних «Позитивная линия жизни» и планов работы специалистов школы;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое): проведение мониторинга факторов риска инфекционных и школьно-обусловленных заболеваний и травматизма у детей и подростков (В.Р.Кучма), выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, находящихся в социально-опасном положении, организация и проведение социально-психологического тестирования;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других): организация работы Совета по профилактике, Психолого-педагогического консилиума, школьной службы медиации;

:

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия: программа профилактики суицидального, аддиктивного, делинквентного поведения несовершеннолетних «Позитивная линия жизни», план совместных мероприятий по профилактике правонарушений МБОУ СОШ №3 и ПДН МО МВД России «Куйбышевский», межведомственное взаимодействие с КДНиЗП и со службой «Единое окно» ;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие): план мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, план мероприятий по профилактике наркотической зависимости, план мероприятий профилактики безопасности дорожного движения;

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению: тренинговые занятия, развивающие занятия, классные часы, беседы в рамках совместной работы классного руководителя с педагогом-психологом;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой): в школе организована работа

:
Совета Старшекласников, Актива ПО «Движение Первых», отряда ЮИД «Дорожный патруль», юнармейский отряд «Витязь», волонтерский отряд «Доброволец», театра «Дом без стен», школьного спортивного клуба «Спортмикс»;

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других): план мероприятий по профилактике противодействия распространения криминальной субкультуры (АУЕ) в среде обучающихся, организация учёта посещаемости учебных занятий обучающимися, своевременное выявление обучающихся, проживающих в условиях семейного неблагополучия;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие): индивидуальные консультации педагога-психолога, логопеда, социального педагога.

Модуль «Социальное партнёрство»

Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Участие представителей организаций-партнёров (Центральная районная больница, Медицинский колледж, Политехнический техникум, Барабинская ТЭЦ) в проведении отдельных уроков, классных часов, встреч-экскурсий с интересными людьми, профессиональных проб и другое.

:

Проведение на базе организаций-партнёров (Сибирский Государственный университет геосистем и технологий) внешкольных мероприятий, профессиональных проб.

Организация взаимодействия с социально ориентированными НКО, поддерживающими людей пожилого возраста, партнёрство в рамках программы «Активное долголетие».

Модуль «Школьный музей»

Историко-краеведческий музей работает по следующим направлениям:

- научно-исследовательская работа;
- научно-экспедиционная, собирательская работа;
- просветительская, массовая работа;
- участие в конкурсных программах;
- организационно-хозяйственная работа.

Выбор наиболее эффективных форм и методов работы музея осуществляется с учетом интересов учащихся, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в творческом контакте районные и городские организации: Совет ветеранов Куйбышевского района, МУК «Музейный комплекс», МУК ЦБС, СЮТ, Куйбышевский ДДТ. Обучающимся предоставляется возможность принять участие в подготовке и защите проектов в рамках районной краеведческой декады «Музей и дети», районных Краеведческих чтений, районного конкурса музейных проектов, фестиваля музеев «Сокровища земли Каинской», муниципального этапа Регионального туристско-краеведческого проекта аудиогидов «Регион 54», Регионального туристско-краеведческого проекта «Сибирские горизонты», Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество».

Модуль «Школьные медиа»

:

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- **школьная электронная газета «NeW world»** верстается с периодичностью 1 раз в четверть, материал подготавливают дети, которые изучают основы журналистики. Газета состоит из 8-10 публикаций в каждом номере с фотографиями и оригинальными рисунками. Каждый номер имеет чёткую структуру, определяемую тематикой полос: «О самом главном», «Страничка волонтера», «Наши достижения», «Спортивная жизнь», «Школьная жизнь», «В мире прекрасного» и др.;
- **информационный центр «Перекрёсток»** осуществляет реализацию детских проектов, посвящённых знаменательным событиям в жизни страны, города, школы; устраивает персональные выставки школьников «Звёздочки и звёзды», где представлены достижения учащихся, добившихся высоких результатов в различных видах деятельности;
- участие школьников в районном конкурсе журналистов "Лучший спецвыпуск газеты"; в Конгрессе юных журналистов Куйбышевского района.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание осуществляется в образовательном пространстве первичной организации РДДМ, отряда юных инспекторов движения «Дорожный патруль».

:

Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» (РДДМ) создано для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей» и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года №261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи».

Первичная школьная организация РДДМ осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

- волонтерство и добровольчество «Благо твори!»;
- патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»;
- спорт «Достигай и побеждай!»;
- медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»;

Активисты первичного отделения принимают участие в мероприятиях всероссийского, регионального, районного уровня. Принимают участие в реализации Всероссийского проекта «Классные встречи». Проект реализуется в рамках поручений Президента РФ В.В. Путина. На «Классных встречах» школьники общаются с интересными людьми и могут задать любой вопрос о личной жизни, карьере и профессиональном успехе.

Первичная организация РДДМ осуществляет сотрудничество со Штабом РДДМ по Куйбышевскому району, ЦБС, музейным комплексом, Детской художественной школой и другими городскими организациями.

Отряд ЮИД «Дорожный патруль» нацелен на содействие школе в воспитании у учащихся культуры поведения на дороге и ориентацию на выбор будущей профессии.

Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений.

Информационная деятельность: размещение информации на школьном сайте о деятельности отряда ЮИД, выпуск тематических видеогазет, листовок «За безопасность движения».

Пропагандистская деятельность: проведение бесед, викторин, акций, квестов, кругосветок, театрализованных представлений, игр-путешествий.

:

Шефская деятельность: создание буклетов для младших школьников, организация среди учащихся начальных классов конкурсов рисунков, поделок по теме безопасности движения.

Патрульная деятельность: организация «Родительского патруля», работа с юными велосипедистами.

Отряд ЮИД сотрудничает с ГБУ ДО НСО «Автомотоцентр», МВД России Куйбышевский отдел ГИБДД, МБУ ДО СЮТ г. Куйбышева. В рамках данного сотрудничества отряд ЮИД «Дорожный патруль» принимает участие в социально-значимых акциях «Проживи день по правилам», «Уступи дорогу детям», районном конкурсе-фестивале «Зелёная волна», ежегодном слёте отрядов ЮИД района, где подводятся итоги деятельности отрядов за год, происходит награждение активистов ЮИД.

Их деятельность включает в себя:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

:

- профильные смены лидеров детских объединений «Шаг вперёд», проводимые в каникулярное время на базе ДДТ «Куйбышевский». Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерство – это событийное или повседневное участие школьников в общественно-полезных делах, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как забота и уважение, развивать коммуникативную культуру,

:
эмоциональный интеллект, эмпатию, умение общаться, слушать, слышать, сопереживать.

Волонтерская деятельность в школе осуществляется в 3 направлениях:

1. EVENT – волонтерство (конкурсы, городские мероприятия, праздники, концерты)
2. Социальное волонтерство (благотворительные акции, помощь детям, помощь животным и экологические акции)
3. Волонтеры Победы (работа с ветеранами, акции по благоустройству памятных мест, «Свеча памяти» , «Бессмертный полк»)

Волонтерские команды работают на внешкольном и школьном уровнях.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в реализации программы Районного волонтерского центра «ДоброVдар», волонтерского корпуса «Чистые сердца» МУ «Молодежный центр»;
- формирование в социуме уважительного отношения к людям пожилого возраста, недопущение агрессии;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, Отделение милосердия, школа-интернат) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, для Питомника по передержке животных;

- участие в экологических акциях по благоустройству памятных мест, берега реки и т.д.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, организованных игровых перемен, тематических недель.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №3 насчитывает 55 человек, из них 31 педагог является классным руководителем.

Кадровый состав в МБОУ СОШ №3

наименование должности	должностные обязанности	необходимое количество единиц /в наличии	наличие категории ВКК/ІКК
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	
Заместитель директора по УВР	осуществляет контроль за реализацией педагогами воспитательного потенциала уроков	2/2	0/1
Заместитель директора по ВР	координирует работу классных руководителей; осуществляет разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации воспитательной деятельности; осуществляет контроль качества образовательной деятельности	1/1	1/0
Советник директора по	помогает директору «построить» воспитательную работу в рамках рабочей	2/2	-

воспитательной работе	программы воспитания и календарных планов воспитательной работы		
Социальный педагог	осуществляет сопровождение детей, имеющих социальные проблемы в освоении ООП, их семей, способствует социализации учащихся; организует деятельность детей-инвалидов, детей с ОВЗ, учащихся с иными потребностями	2/2	1/1
Педагог-психолог	осуществляет комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности; создает благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития учащихся	2/2	2/0
Педагог-библиотекарь	обеспечивает учебно-методическое и информационное сопровождение реализации ООП; осуществляет дополнительное образование обучающихся по общекультурному направлению, способствует популяризации чтения	1/1	1/0
Педагог-организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ; организует, планирует и проводит учебные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	0/1

Состав педагогических работников характеризуется высокой квалификацией: 6 педагогов являются руководителями муниципальных методических объединений, 76,4% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, среди них победитель областного конкурса «Педагог-психолог - 2018», лауреат областного конкурса «Учитель года - 2019», победители регионального конкурса лучших практик «Профилактика суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области» в 2018 году, победители районного конкурса «Педагогический дебют» в 2019 и 2021 годах, победители и призеры регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха» в 2020, 2021 годах, победитель муниципального этапа областного конкурса профессионального мастерства учителей начальных классов общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Новосибирской области, «Мой лучший урок» им. Т.П. Комаровой, призер районного конкурса «Классный руководитель – 2022»;

:
призер регионального этапа открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2021/2022 учебном году.

Школа регулярно представляет свой опыт на различных уровнях. В 2019 году на базе МБОУ СОШ № 3 состоялись мероприятия: областной образовательный форум «Достижение национальных целей и стратегических задач в системе российского образования: механизмы, ресурсы, управленческие и методические решения», областной семинар-практикум «Место физической культуры в образовательном пространстве школы в условиях реализации ФГОС общего образования», областная НПК «Методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования: опыт, проблемы, перспективы». В 2020 году были проведены следующие методические мероприятия: районный семинар-практикум «Классное руководство как эффективное средство организации воспитательной работы в условиях реализации ФГОС общего образования», областная дискуссионно-методическая площадка [«STEM-горизонты»](#) совместно с МАОУ «Лицей №176» г.Новосибирска.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации. Охват курсовой переподготовкой - 100%. В 2022 году 68% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Разговоры о важном: система работы классного руководителя». 54,5% педагогического коллектива прошли курсовую переподготовку по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете школьников
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о внеурочной деятельности

:

- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о конкурсе «Лучший класс года»
- Положение о классном руководителе
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о поощрении обучающихся
- Положение о постановке на внутришкольный учёт
- Положение о службе школьной медиации
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о школьном театре

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

:

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителя-логопеда, социальных педагогов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится **на принципах:**

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

:

- прозрачности правил поощрения (неукоснительное следование порядку, зафиксированному в Положении о поощрениях обучающихся МБОУ СОШ №3);
- последовательности и соразмерности;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения.

В МБОУ СОШ №3 используются следующие **виды поощрений**:

1. Обучающиеся поощряются за отличную учёбу, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

2. Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

3. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учёбу;
- награждение грамотой за лучший результат в муниципальном или региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности обучающихся;
- награждение Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской или творческой деятельности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

:

- размещение фотографии обучающегося на Доске Почета школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей)).

4. Видами материального поощрения обучающихся являются:

- ценный подарок;
- оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятиях;
- стипендия или премия, в соответствие с нормативными документами администрации населенного пункта, округа, области, региона.

Условия поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся прописаны в Положении о поощрениях обучающихся МБОУ СОШ №3.

Фиксация достижений обучающихся, систематизация, оценка их успехов, хранение информации осуществляется классными руководителями совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками в Портфолио ГИС «Электронная школа».

Школа обеспечивает индивидуальный учет поощрений обучающихся:

- Похвальный лист «За отличные успехи в учении» и похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» оформляется на бланках особого образца, его выдача фиксируется в книге учёта выдачи похвальных листов и похвальных грамот.

- Благодарность, благодарственное письмо, грамота, диплом оформляется на бланке, самостоятельно изготовленном образовательной организацией, в произвольной форме, заверяется подписью директора школы и печатью организации, осуществляющей образовательную деятельность, ставится дата.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С целью выявления основных проблем школьного воспитания и

:
последующего их решения в школе проводится **анализ воспитательного процесса**.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных его, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися, педагогами, родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его

:
результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями, педагогами.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение основных общешкольных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;

:

- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы даёт ответ на вопросы:

1. Какие проблемы удалось решить?
2. Какие проблемы остались нерешёнными?

Наметить пути и средства решения выявленных проблем.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете в начале следующего учебного года.