

Куйбышевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куйбышевского района «Средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ СОШ № 3)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08 2026 г. № 03-284
и.о. директора МБОУ СОШ №3
_____ О.В. Нагорнова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа активиста»
социально – гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся 11-17 лет

Срок реализации 1 год

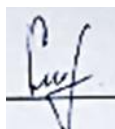
Составитель Зоркина Е. Ю.,
педагог дополнительного образования

2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист

Смолина Т.Е./_____



ФИО

Подпись

«31» августа 2026 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Школа активиста» имеет социально-гуманитарную направленность.

Исходя из приоритетных задач системы воспитания, сформулированных в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» для детей важно «обрести такие личностные результаты развития, как духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, обрести мотивацию к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии», важной составляющей системы воспитания образовательной организации становится качественная организация работы органов детского самоуправления, участие детей в событиях детских организаций.

Отношения образовательной организации и детских общественных организаций рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования. Такие направления деятельности детских общественных организаций, как личностное развитие, профориентация, военно - патриотическая, информационно - медийная, гражданская активность, согласуются с направлениями программы воспитания и социализации образовательной организации и предполагают гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Актуальность

Современная ситуация в сфере образования диктует новые правила в воспитании и развитии обучающихся – это должен быть не просто образованный человек, но гражданин своей страны, личность, способная эффективно решать ежедневно возникающие задачи, способная вступать в коммуникацию и строить здоровые отношения с окружающими. Относительно данных задач, программа «Школа актива» создает условия для развития у обучающихся таких навыков, как: понимание собственных слабых и сильных сторон, умение быстро находить пути решения в ситуации затруднения, умение находить общий язык с окружающими, формирование лидерских способностей, активизация направленности на общественно полезную деятельность. Во время занятий учащиеся смогут лучше узнать себя, узнают методы решения конфликтов в коллективе, познакомятся с детскими общественными объединениями и попробуют себя в роли участников и организаторов социальных акций.

Программа предполагает обучение подростков основам эффективного тайм менеджмента для планирования собственной деятельности в изменившейся социальной ситуации (переход из начальной школы в старшую), а так же включение подростков в социально значимую деятельность, что отвечает психолого-педагогическим особенностям данного возрастного периода.

Отличительные особенности программы. В ходе разработки программы были проанализированы и использованы материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа актива «Твой курс»», 2023 г. (автор: Терре М.В.).

Новизна данной программы заключается в том, что данная программа основана на проектной деятельности. Кроме того, в курс программы включены блоки по освоению

информационно - медийной деятельности, получение знаний в области которой сейчас необходимы для участия в большинстве Всероссийских проектах и дальнейшего вхождения ребенка в современное общество.

Изучение детьми современных форм организации школьных мероприятий, приобретение навыков организаторской, проектной, игровой деятельности, участие детей в региональных и Всероссийских конкурсах, акциях, проектах для лидеров детских движений, будет способствовать воспитанию полноправных членов общественных объединений, решению задач общего и дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: учащиеся образовательных организаций в возрасте от 11 до 17 лет. Учащиеся среднего и старшего звена школы наиболее подходят для обучения по программе «Школа активиста», они вполне могут стать сильным активом школы, организовать хорошую работу органов детского самоуправления.

Детям этого возраста хочется быть самостоятельным так, что нет сил, а адекватных способов для этого они часто не видят. Есть желание пробовать всё, что пробуют ровесники и являющиеся авторитетом взрослые, привлекают именно внешние признаки "взрослости", которые можно получить без усилий и которые легко продемонстрировать другим. Однако постепенно особую роль в их жизни начинает играть коллектив сверстников и складывающиеся в нем отношения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

Кроме того, период 13-15 лет - активный период формирования собственной системы ценностей у ребенка. Поэтому необходимо учить подростков обсуждать, доказывать, идти на уступки договариваться. В этот период также происходит самопознание в формировании представлений о будущей профессии.

Условия набора учащихся: Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний), прошедшие отбор на основе личного собеседования с педагогом, главным критерием которого будет наличие базовых знаний в области детского самоуправления, мероприятий детского движения (на районном, областном и Всероссийском уровне), опыта работы в детском самоуправлении (на уровне класса, школы или отряда в детских оздоровительных лагерях), понимания функционала лидеров по направлениям деятельности.

Объем и срок освоения программы: Программа «Школа актива» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов – 34 часа

Количество обучающихся: 10 человек.

Форма обучения: очная.

Состав группы: постоянный.

Режим занятий: Общее количество часов в неделю – 1 час (1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 мин)).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование социально-активной личности средствами включения в деятельность детского движения, способной стать организатором социально-значимых проектов.

Задачи:

Личностные

- формировать готовность подростков к самопроектированию, самореализации становлению активной гражданской позиции;
- развивать лидерские, организаторские качества необходимые для работы в школьном активе;

- применять навыки эффективной коммуникации и различных средств общения во взаимодействии с взрослыми и детьми;
- мотивировать на предстоящую общественную деятельность.

Метапредметные

- формировать умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность команды;
- развивать компетенции в сфере информационно-медийных технологий, проектной и исследовательской деятельности;
- научить самостоятельно находить креативные методы решения проблем, научиться брать ответственность на себя;
- воспитывать чувства коллективизма и гордости за причастность к общему делу.

Предметные

- сформировать представление о детском движении в России, знания о направлениях и проектах деятельности Движения первых;
- познакомить с современными формами организации школьных мероприятий;
- обучить необходимым знаниям, умениями навыкам для организации и планирования деятельности школьного актива;
- сформировать умение поиска, систематизации и обобщения информации.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Дневник лидера.	2	1	1	наблюдение, опрос
2.	Основы лидерства.	6	3	3	Фронтальный опрос, беседа
3.	Социально-проектирование.	8	3	5	ведение дневника лидера о выполнении домашних
4.	Организаторская деятельность активиста	16	2	14	качество проведения занятий Уровень организации
5.	Итоговое анкетирование. Квест «Твой курс»	2	0	2	Квест
	Итого:	34	9	25	

Содержание учебного плана

Введение

1. Введение. Дневник лидера.

Теория: История детского движения. Основные идеи, виды деятельности, сходства и отличия скаутов, пионеров, современных детских организаций. Вводное анкетирование. Инструктаж по т/б. Современные детские организации. Российское движение школьников. Цели, задачи, направления деятельности Движения первых. Структура организации детского самоуправления. Ключевые факторы работы в команде.

Практика: Игры на знакомство. КТД «Визитки»

2. Основы лидерства

А) Активист детского актива

Теория: Характеристика личностных качеств активиста. Этика, культура поведения. Функционал активистов детского самоуправления в Школе.

Практика: КТД «Генератор идей»

Б) Формы мероприятий детских общественных организаций.

Теория: Знакомство с формами организации событий. Всероссийские Дни единых действий. Правила и этапы организации акции, посвященной праздничной дате.

Практика: Организация акции ко дню Учителя. Размещение информационного поста в школьном сообществе ВК.

В) Информационная деятельность детского актива

Теория: Ведение информационно-новостной деятельности в ВК, Instagram, Tik-Tok. Правила оформления постов. Рубрики.

Практика: Работа в творческих группах. Распределение рубрик. Написание постов для школьного сообщества ВК, создание новостных «Videoproduction с помощью телефона.

Г) Информационная деятельность детского актива

Теория: Основы фото и видеорепортажа.

Практика: Практикум «Основы видеомонтажа».

Домашнее задание: Написание лайфхака в ВК и Instagram, создание видео в Tik-Tok

«Монтируем видео вместе».

Д) Общешкольное мероприятие.

Теория: Этапы подготовки, проведения, рефлексии мероприятия.

Практика: Деловая игра «Ярмарка идей».

Домашнее задание: Написание лайфхака в ВК и Instagram, создание видео в Tik-Tok «Я организатор мероприятия».

Е) Мотивация к участию в деятельности детских активистов, детских общественных организаций

Теория: Система стимулирования деятельности активистов. Мотивационный дневник лидера.

Практика: Составление мотивационного чек-листа для активистов

Домашнее задание: Оформление чек-листа в компьютерном дизайне. Информационная деятельность в соц. сетях в соц. сетях по активностям ДЕД ко дню народного единства.

3. Социальное проектирование

А) Участие активистов во Всероссийских проектах. Проект «Классные встречи».

Теория: Знакомство с Всероссийскими проектами для лидеров детского движения. Концепция проекта «Классные встречи». Как провести Классную встречу, Классный час классных встреч.

Практика: проведение Классной встречи с лидерами, победителями Всероссийских мероприятий.

Домашнее задание: Написание лайфхака в ВК и Instagram, создание видео в Tik-Tok «Я участник Классной встречи».

Б) Организация долгосрочных социально- значимых проектов.

Теория: Этапы организации, проведения и рефлексии социально-значимых проектов.

Практика: Проектная игра «К действию». Формирование команды из числа обучающихся для участия во Всероссийских проектах для школьников.

Домашнее задание: Написание поста в ВК и Instagram, создание видео в Tik-Tok «я пишу проект».

В) Проекты по пропаганде ЗОЖ

Теория: Знакомство с положением о проведении Всероссийского проекта «Здоровое движение». Особенности организации мероприятий и проектов по пропаганде ЗОЖ.

Практика: Конкурс соц. реклам «Здоровое движение-это наш путь». Формирование команды из числа обучающихся для реализации проекта по ЗОЖ.

Домашнее задание: Монтаж и публикация соц. реклам «Здоровое движение -это наш путь» в заданном формате сообщества. Информационная деятельность в соц. сетях по

активностям ДЕД ко дню матери.

Г) Гражданская активность

Теория: Направления деятельности волонтеров. Реализация экологических проектов в школе.

Практика: Классный час классных встреч «Человек идет к цели дорогой добра». Формирование команды из числа обучающихся для участия в проектах по волонтерской деятельности.

Домашнее задание: Написание поста в ВК и Instagram, создание челленджа в Tik-Tok «Делись добром». Информационная деятельность в соц. сетях по активностям ДЕД ко дню героев отечества.

Д) Творческая лаборатория

Теория: «Сценарное мастерство». Как написать сценарий новогоднего праздника?. Паперкрафт. Основы бумажного моделирования.

Практика: Проектные группы по разработке сценария «Новогодняя сказка» и созданию эскиза новогоднего оформления.

Домашнее задание: Детальная проработка сценария «Новогодняя сказка». Заготовка элементов для оформления. Информационная деятельность в соц. сетях по активностям ДЕД ко дню конституции Российской Федерации.

Г) Творческая лаборатория

Практика: «Продюсирование (event-management)». Подготовка к проведению школьного мероприятия. Изготовление объемного моделирования для оформления новогоднего праздника. Репетиция основных героев праздника.

Домашнее задание: Написание поста в ВК и Instagram, запуск челленджа в Tik-Tok «Новый год на носу».

Д) Творческая лаборатория

Практика: Изготовление объемного моделирования для оформления новогоднего праздника. Репетиция основных героев праздника.

Домашнее задание: Написание поста в ВК и Instagram, создание видеорекламы в Tik-Tok

«Новогодняя сказка».

Е) Творческая лаборатория

Практика: Сценическая деятельность. Проведение новогоднего праздника для младших школьников.

Домашнее задание: Написание поста в ВК и Instagram, запуск челленджа в Tik-Tok «Новый год лидера, какой он?».

4. Организаторская деятельность активиста

А) Классный час классных встреч «Путь к успеху»

Практика: Классный час Классных встреч «Тайм –менеджмент»

Домашнее задание: Подготовка к проведению Классного часа по данной теме в школе.

Б) Классный час классных встреч «Путь к успеху»

Практика: Проведение Классного часа Классных встреч «Тайм –менеджмент»

Домашнее задание: Написание поста в ВК и Instagram, видео в Tik-Tok «Мой первый Классный час Классных встреч».

В) Классный час классных встреч «Тайм-менеджмент»

Практика: Классный час Классных встреч «Тайм – менеджмент»

Домашнее задание: Подготовка к проведению Классного часа по данной теме в школе.

Г) Классный час классных встреч «Тайм-менеджмент»

Практика: Проведение Классного часа Классных встреч «Тайм – менеджмент»

Домашнее задание: Информационная деятельность в соц. сетях по активностям ДЕД ко Дню науки.

Д) День единых действий «День книгодарения»

Теория: Изучение концепции проведения «Дня Книгодарения», распределение обязанностей.

Практика: Подготовка к проведению активностей ко «Дню Книгодарения»

Домашнее задание: Информационная деятельность в соц. сетях по активностям ДЕД «День науки»

Е) День единых действий «День защитника Отечества»

Теория: Изучение концепции проведения «День защитников Отечества», распределение обязанностей.

Практика: Подготовка к проведению активностей ко «Дню защитников Отечества»

Домашнее задание: Информационная деятельность в соц. сетях по активностям ДЕД «День защитников Отечества»

Ё) Классная встреча с участником боевых действий/военнообязанным при исполнении.

Практика: Проведение Классной встречи

Домашнее задание: Написание поста в ВК.

Ж) День единых действий «Международный женский день»

Теория: Изучение концепции проведения «Международного женского дня», распределение обязанностей.

Практика: Подготовка к проведению активностей к «Международному женскому дню»

Домашнее задание: Информационная деятельность в соц. сетях по активностям ДЕД «Международный женский день»

З) Разработка проекта онлайн-смены «Первые»

Теория: Особенности проведения профильных смен. Этапы организации онлайн-смены. Планирование мероприятий профильной смены.

Практика: Разработка активностей проекта. Разработка сценария видеоролика о проекте.

Домашнее задание: Информационная деятельность в соц. сетях по набору участников на онлайн-смену «Первые».

И) Разработка проекта онлайн-смены «Первые»

Практика: Распределение обязанностей. Работа творческих групп по разработке активностей смены.

Домашнее задание: Публикации соц.сетях по организации челенджа «Моя весна».

К) Разработка проекта онлайн-смены «Первые»

Практика: Работа творческих групп по разработке активностей смены.

Домашнее задание: Информационная деятельность в соц. сетях по набору учащихся на онлайн-смену «Первые». Информационная деятельность в соц. сетях по активностям ДЕД «День смеха»

Л) Проведение онлайн-смены «Первые» на майских праздниках.

Практика: Проведение онлайн-смены «Первые».

Домашнее задание: Публикации в соц.сетях по активностям онлайн смены.

М) Подготовка к празднованию дня Победы

Теория: Изучение концепции проведения активностей ко Дню Победы, распределение обязанностей.

Практика: Подготовка к проведению активностей ко «Дню Победы»

Домашнее задание: Информационная деятельность в соц. сетях по активностям ДЕД «День Победы»

Н) Подготовка к празднованию дня Детских организаций

Теория: Разработка мероприятий, интерактивных площадок.

Практика: Подготовка к проведению активностей ко дню детских организаций

Домашнее задание: Информационная деятельность в соц. сетях по активностям ДЕД

«День детских организаций», запуск челленджа «Пионеры новой эры»

О) Празднование дня Детских организаций

Практика: Проведение активностей ко дню детских организаций.

Домашнее задание: Информационные посты, видеорепортажи в соц.сетях

5. Итоговый мониторинг. Квест «Первые»

Практика: Итоговое анкетирование. Прохождение квеста «Первые»

Планируемые результаты:

Личностные

- будет сформирована готовность подростков к самопроектированию, самореализации становлению активной гражданской позиции;
- развиты лидерские, организаторские качества необходимые для работы в школьном активе;
- приобретены навыки эффективной коммуникации и различных средств общения во взаимодействии с взрослыми и детьми;
- будут мотивированы на предстоящую общественную деятельность.

Метапредметные

Регулятивные

- обучающийся научится принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с педагогом;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- определять последовательность выполнения действий.

Коммуникативные

• появится умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность команды; компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий, проектной и исследовательской деятельности; самостоятельно поиска креативных методов решения проблем, и опыт брать ответственность на себя; чувства коллективизма и гордости за причастность к общему делу.

Познавательные

- будет сформировано представление о детском движении в России;
- будут получены знания о направлениях и проектах деятельности Движения Первых; современных формах организации школьных мероприятий;
- будут приобретены знания, умения и навыки для организации и планирования деятельности школьного актива;
- будет сформировано умение поиска, систематизации и обобщения информации.

Предметные

- будут знать ключевые этапы развития молодежных организаций в России, цели и направления современных движений;
- будут знать теорию лидерства: типы лидеров, стили руководства коллективом, психологические основы групповой динамики;
- будут знать основы социального проектирования: структуру социального проекта, правила постановки целей по SMART, методы анализа проблем местного сообщества;
- будут уметь организовывать мероприятия: планировать, готовить и проводить коллективно-творческие дела (КТД), акции, флешмобы, дискуссии и деловые игры.
- будут уметь управлять командой: распределять обязанности внутри рабочей группы, делегировать задачи, мотивировать участников команды на достижение общего результата.

Оценочные материалы

Форма предоставления оценочных материалов

	Планируемые результаты	Диагностический инструментарий
Личностные результаты	у обучающегося повысится уровень сформированности представлений о честности, справедливости, доброте через участие в социально-значимых проектах;	Наблюдение; оценочный инструментарий: <u>Тест «Вербальная диагностика самооценки личности».</u> <i>Приложение 1</i>
Метапредметны е результаты Регулятивные	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с педагогом; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - получит возможность научиться самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале.	Наблюдение
Познавательные	- обучающийся научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, - обучающийся научится принимать и сохранять учебную задачу,	Наблюдение; Упражнения для развития познавательных интересов (применяются на каждом занятии) – например, друдлы, загадки-шутки, аналогии, логические

	• освоит навыки неписьменного повествования языком киноведения; • получит возможность научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета,	задачи, игра-сочинение по заданным словам, игра «Крокодил», «Активити».
Коммуникативные	- обучающийся научится договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - получит возможность научиться учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	Наблюдение;
Предметные результаты	- у обучающихся будет сформирована система базовых знаний и умений по развитию молодёжных организаций в России; - обучающиеся научатся создавать структуру социальных проектов; - будут иметь представление о теории лидерства; - будут уметь организовывать мероприятия: планировать, готовить и проводить коллективно-творческие дела (КТД), акции, флешмобы, дискуссии и деловые игры	Опрос; наблюдение, проведение акций, мероприятий; Для проверки правильности сценической речи организуется устный зачет в виде произнесений скороговорок, чтения художественного и новостных текстов.

Критерии оценивания

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка уровня теоретической подготовки	
Высокий уровень	Обучающийся освоил практически весь объём знаний 71-100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. От 71% до 100% правильных ответов на вопросы теста.
Средний уровень	У обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой. От 50% до 70% правильных ответов на вопросы теста.
Низкий уровень	Обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины. До 50% правильных ответов на вопросы теста.
Оценка уровня практической подготовки	
Высокий уровень	Обучающийся овладел умениями и навыками на 71-100%, предусмотренными программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; творчески выполняет практические задания.
Средний уровень	У обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%;
Низкий уровень	Ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
Оценка уровня творческой активности	
Высокий уровень	Обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен,

	активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи
Средний уровень	Обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.
Низкий уровень	Обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно
Оценка уровней коммуникативных компетенций, критического мышления, самопрезентации обучающихся	
Высокий уровень	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности; демонстрирует углублённый уровень владения материалом, выходящий за рамки планируемых результатов, указанных в программе; принимает активное участие в конкурсах различного уровня. Принимает активное участие в проектной деятельности.
Средний уровень	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; уровень усвоения материала соответствует планируемым результатам, указанным в программе; участвует в мероприятиях, отражающих содержание программы.
Низкий уровень	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, сталкиваясь с трудностями, не доводит начатую работу до конца; уровень усвоения материала ниже планируемых результатов, указанных в программе.

Форма аттестации

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №3.

Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год в результате освоения образовательной Программы. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров: теоретическую подготовку, практическую подготовку. По каждому параметру выставляются баллы, затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения Программы также проводится в 3 этапа: начало учебного года, за 1 полугодие, в конце учебного года. Мониторинг включает в себя: исследование уровня развития креативных способностей, исследование уровня нравственной воспитанности учащихся, исследование удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в объединении.

Текущая диагностика осуществляется на каждом занятии. Делается оценка деятельности учащегося, и вырабатываются подходы для дальнейшего успешного взаимодействия педагога и учащегося.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов в ходе реализации программы «Школа активиста» были выбраны различные формы контроля: фронтальный опрос, наблюдение, а также серия домашних заданий, описанных в содержании учебного плана, и ведение мотивационного дневника лидера, которые будут способствовать развитию личностных качеств участников программы.

Текущий контроль освоения программы осуществляется постоянно, посредством наблюдения, опроса.

Формами промежуточной аттестации являются: защита коллективного проекта, тестирование; проводится в декабре.

Формами итоговой аттестации являются: тестирование, защита готовых творческих проектов. Итоговая аттестация проводится в мае.

Участие в фестивалях и конкурсах различного уровня соответствующей направленности так же является показателем успешности усвоения программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ведомость результатов освоения программы;
- готовые работы;
- результаты участия в конкурсах;
- защита проекта;
- журнал посещаемости.

Рефлексия позволит посмотреть на учебный процесс «глазами учащихся», учесть их индивидуальные особенности, умение оценить свою деятельность, работу команды, ее результативность, строить перспективные планы на будущее.

Формами представления и демонстрации образовательных результатов были выбраны творческие защиты, презентации и практическая реализация мероприятий, разрабатываемых детьми.

Раздел № 2. «Воспитательная деятельность»

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимой деятельности, усвоения учащимися социально значимых знаний, норм и традиций общества, в котором они живут.

Задачи воспитания:

1. Содействовать развитию **самоорганизации и ответственности** (доведение проведения мероприятия, акции, КТД от идеи до реализации).
2. Воспитывать **коллективизм и коммуникативные навыки** (работа в команде, распределение ролей).
3. Формировать **техническую этику** (безопасность, работу в социальных сетях, критическое отношение к ИИ).

4. Развивать **патриотизм и гражданственность** (через проведение мероприятий).
5. Прививать **экологическое сознание** (организация и совместное проведение акций с волонтерами).

Целевые ориентиры:

К концу обучения по программе у обучающегося будут сформированы:

- **Самостоятельность** в решении технических задач и доведении до результата.
- **Способность работать в команде** (распределение ролей, взаимовыручка, аргументированное обсуждение).
- **Уважение к интеллектуальному труду** (включая чужой код и идеи).
- **Гражданская позиция** (стремление применять технологии для улучшения окружающей жизни).
- **Экологическая ответственность** (осознанное использование материалов, снижение отходов)

Направления воспитательной работы:

Направление	Содержание
Гражданско-патриотическое	Трансляция культурного кода, традиций и уважения к исторической памяти через проведение мероприятий.
Трудовое и профориентационное	Знакомство с профессиями в области молодёжной политики.
Командообразование и этика	Обучающиеся пробуют себя в разных функциях: организатор, ведущий, вожатый, что учит их взаимовыручке и пониманию ценности чужого труда.
Интеллектуально-познавательное	Создание собственных газет, плакатов о науке и образовании.
Экологическое	Формирование экологической культуры, бережного отношения к природе и осознанного потребления у аудитории через проведение экологических акций и мероприятий.

Условия организации воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в группе осуществляется преимущественно:

- *в процессе проведения занятий:* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- *через вовлечение обучающихся в общие коллективные дела,* позволяющие обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога с детьми, которые предоставляют возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, способствуют сплочению коллектива;

- *посредством проведения различных мероприятий:* создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка событий познавательной, гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

Формы и методы воспитания:

- мероприятия: беседы, экскурсии, встречи, праздники, конкурсные программы;
- дела: трудовые десанты, соревнования, акции;
- игры: познавательные, деловые

Кадровые условия:

- Педагог дополнительного образования.
- Возможно привлечение наставников – профессионалов из медиаторства и т.д.

Календарный план воспитательной работы

п/п	Название события, мероприятия	Цель проведения	Сроки проведения
1.	«Тайны вселенной Наставника»	Формирование позитивной мотивации, уважения к сфере работы наставника - организатора	сентябрь
2.	Встреча с наставником - профессионалом	Повышение интереса к профессиям сферы молодёжной политики	ноябрь
3.	Мероприятие «Классные встречи»: «Этика: честное слово и уважение»	Формирование честности, уважения к сопернику	декабрь
4.	Проведение квеста - погружения «Школа юного спасателя/медика»	Развитие командного духа при решении социально значимой задачи	март

5.	Мероприятие «И помнит мир спасённый...», посвящённое дню Победы	Воспитание патриотизма освещение мероприятия ко дню Победы	май
----	---	--	-----

Раздел №3 «Комплекс организационно – педагогических условий»

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график составлен на основе годового календарного графика учреждения на 2026 - 2027 учебный год.

Начало учебного года – 15.09.2026 г.

Окончание учебного года – 31.05.2027 г.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
стартовый	15 сентября 2026 г.	26 мая 2027 г.	34	34	1 час в неделю	1 раз в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Для успешного освоения программы «Школа активиста» необходимо светлое, хорошо проветриваемое помещение, вмещающее не менее 10-ти учащихся. Помещение должно делиться на две зоны: первая зона с партами и стульями, для записей теоретического материала; вторая зона должна быть свободной от предметов мебели, для проведения практических занятий.

Кабинет для занятий должен соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.

Для создания фото-видео репортажей по активностям Движения Первых, предусмотренных в программе, необходим компьютер, мультимедийное оборудование, фотокамера, штатив и микрофон петличка. Для организации мероприятий необходимо наличие информационных стендов, информационных баннеров о проектах детского движения.

Кадровое обеспечение:

- Педагог, занятый в реализации программы, должен владеть информацией об этапах организации деятельности органов детского самоуправления, социально-значимых проектов, иметь опыт работы с детским активом не менее 1 года.

Методическое обеспечение программы

Сайт Движения Первых - [Электронный ресурс].– Режим доступа: URL: <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>

Алгоритм учебного занятия

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было) и пройденного материала, выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: определение темы и цели учебного занятия через проблемные вопросы, использование приёмов критического мышления, мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап - основной.

Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: активизация познавательной активности, развитие критического мышления, расширение культурологического кругозора учащихся.

Работа над основной темой занятия.

Задача: Изучение и освоение приёмов работы в изучаемой направлении деятельности. Применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Задания и вопросы, активизирующие познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Закрепление знаний и способов действий

Задача: применение знаний при выполнении творческой работы, выполняемой детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространёнными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Демонстрация творческих продуктов, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

7 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы.

8 этап - информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Методы и приемы организации программы

Организация образовательного процесса для выполнения данной программы - очная.

Для достижения этой цели используются методы обучения и воспитания:

- словесный;
- объяснительно – иллюстративный метод (изучение нового материала);
- репродуктивный метод (при усвоении теоретических знаний и применении навыков и умений в практической работе);
- игровой;
- дискуссионный;
- метод организации взаимодействия учащихся друг с другом – диалоговый, (групповая работа, работа в парах);
- мотивация (обучающие будут вести дневник лидера, выполнять задания и в конце получают подарки);
- метод стимулирования (отбор активных участников для проведения районных мероприятий, участия в областных сменах);
- метод формирования ответственности и самоорганизованности (воплощение собственных творческих идей).

Формой организации познавательного процесса выступает групповая форма, так как эта форма наиболее подходит к данной деятельности.

Формы организации учебных занятий задействованы самые разные: беседа, лекция, концерт, акция, фестиваль, ярмарка, тренинговое занятие, мастер – класс.

Элементы технологии группового обучения, используемые в программе «Школа активиста», позволят учащимся научиться слышать и слушать собеседника, научиться разрешать конфликты, осознать ценность группы. Элементы технологии коллективного взаимообучения позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям учащихся и к различному уровню сложности содержания обучения. Элементы технологии развивающего обучения предполагают взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности учащихся. Использование элементов технологии проблемного и игрового обучения на различных этапах занятия способствуют развитию познавательных, исследовательских и творческих интересов у учащихся.

Информационное обеспечение:

А) Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) *(в ред. от 01.07.2025)*;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" *(вступает в силу с 01.09.2026)*;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» *(в редакции от 17.03.2025)*;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» *(в ред. от 21.04.2023)*;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 03.04.2026 № 421 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.12.2019 №3260».
10. Устав МБОУ СОШ № 3;
11. Положения о порядке приема на обучение по дополнительным образовательным программам, основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Куйбышевского района «Средняя общеобразовательная школа № 3»;
12. Положение о порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ СОШ №3.

Б) Литература, используемая при составлении программы

- Агаркова Е.И., Чернышова В.М., Щеплянина Н.В. Деятельность органов ученического самоуправления в образовательном учреждении: Учебно-методический комплект материалов для подготовки специалистов для общественно-активных школ. – Тамбов: ТОИПКРО, 2010. – 66с.
- Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
- Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования.-М.:УЦ

«Перспектива», 2011.

- Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции. Материалы VI Международного конгресса "Российская семья". – М.: РГСУ, 2009. – 288 с.
- Журналы: Внешкольник, Воспитание школьников, Время колокольчиков, Школьное воспитание и др.
- Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. - М., 1993.
- Резник С.Д. Лидер и лидерство // Образование.-2001.-N 5.-С.49-76.
- Рогов Е.И. Психология группы. – М.: ВЛАДОС, 2005. – Гл.3.Лидерство и власть. С.97- 158.
- Руднев Е. Руководитель как источник организационной культуры школы // Народное образование.-2007.-N 8.-С.135-138.
- Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие / М.ЖИ. Рожков. – М.: Гуманираный издательский центр ВЛАДОС , 2004. – 158 с.
- С.В. Косарецкая, С.Г. Косарецкий, Н.Ю. Синягина. Неформальные объединения молодежи. Профилактика асоциального поведения. – М.: КАРО, 2006. – 400 с.

Интернет ресурсы:

Сайт Движения Первых - [Электронный ресурс].– Режим доступа: URL: <https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/>

Раздел 4. Приложение к дополнительной общеразвивающей программе

Календарный учебный график

№	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1			Введение. Дневник лидера.	1	Игры	Наблюдение Опрос
2			Современные детские организации.	1	Учебно-практическое занятие	КТД
3			Активист детского актива	1	Учебно-практическое занятие	КТД «Генератор идей»
4			Формы мероприятий детских общественных организаций.	1	Учебно-практическое занятие	Акции ко дню Учителя
5			Информационная деятельность детского актива	1	Учебно-практическое занятие	Ведение информационно-новостной деятельности в ВК
6			Информационная деятельность детского актива. Основы фото и видеорепортажа.	1	Учебно-практическое занятие	Создание видео
7			Общешкольное мероприятие.	1	Деловая игра «Ярмарка идей».	Создание видео «Я организатор мероприятия».
8			Мотивация к участию в деятельности детских активов, детских	1	Составление мотивационного чек-листа для	Оформление чек-листа в компьютерном дизайне.

			общественных организаций		активистов	
9			Участие активистов во Всероссийских проектах. Проект «Классные встречи».	1	Проведение Классной встречи с лидерами	Написание лайфхака в ВК
10			Организация долгосрочных социально- значимых проектов.	1	Проектная игра «К действию».	Написание поста в ВК на тему «Я пишу проект».
11			Проекты по пропаганде ЗОЖ	1	Конкурс соц. реклам «Здоровое движение-это наш путь».	: Монтаж и публикация соц. реклам «Здоровое движение - это наш путь»
12			Гражданская активность	1	Классный час классных встреч «Человек идет к цели дорожную добра».	Создание челенджа«Делись добром»
13			Творческая лаборатория	1	Учебно-практическое занятие	Написание сценария «Новогодняя сказка».
14			Творческая лаборатория	1	Учебно-практическое занятие	Репетиция основных героев праздника.
15			Творческая лаборатория	1	Учебно-практическое занятие	Создание видеорекламы «Новогодняя сказка».
16			Творческая лаборатория	1	Учебно-практическое занятие	Проведение новогоднего праздника для младших школьников.
17			Классный час классных встреч «Путь к успеху»	1	Подготовка к проведению Классного часа по данной теме в школе.	Классный час Классных встреч «Тайм – менеджмент»
18			Классный час	1	Написание	Проведение

			классных встреч «Путь к успеху»		поста в ВК	Классного часа Классных встреч
19			Классный час классных встреч «Тайм-менеджмент»	1	Подготовка к проведению Классного часа по данной теме в школе.	Классный час Классных встреч «Тайм – менеджмент»
20			Классный час классных встреч «Тайм-менеджмент»	1	Информацион ная деятельность в соц. сетях по активностям ДЕД ко Дню науки.	Проведение Классного часа Классных встреч «Тайм – менеджмент»
21			День единых действий «День книгодарения»	1	Подготовка к проведению активностей ко «Дню Книгодарения »	Информационна я деятельность в соц. сетях по активностям ДЕД «День науки»
22			День единых действий «День защитника Отечества»	1	Подготовка к проведению активностей ко «Дню защитников Отечества»	Информационна я деятельность в соц. сетях по активностям ДЕД «День защитников Отечества»
23			Классная встреча с участником боевых действий/военнообяза нным при исполнении.	1	Написание поста в ВК.	Написание поста в ВК. Написание поста в ВК.
24			День единых действий «Международный женский день»	1	Учебно- практическое занятие	Подготовка к проведению активностей к «Международно му женскому дню» Информационна я деятельность в соц. сетях по активностям ДЕД

25			Разработка проекта онлайн-смены «Первые»	1	Учебно-практическое занятие	Информационная деятельность в соц. сетях по набору участников на онлайн-смену «Первые».
26			Разработка проекта онлайн-смены «Первые»	1	Учебно-практическое занятие	Публикации соц.сетях по организации челленджа «Моя весна».
27			Разработка проекта онлайн-смены «Первые»	1	Учебно-практическое занятие	Информационная деятельность в соц. сетях по активностям ДЕД «День смеха»
28			Проведение онлайн-смены «Первые» на майских праздниках.	1	Учебно-практическое занятие	Публикации в соц.сетях по активностям онлайн смены.
29			Подготовка к празднованию дня Победы	1	Учебно-практическое занятие	Информационная деятельность в соц. сетях по активностям ДЕД «День Победы»
30			Подготовка к празднованию дня Детских организаций	1	Учебно-практическое занятие	Запуск челленджа «Пионеры новой эры»
31			Празднование дня Детских организаций	1	Учебно-практическое занятие	Информационные посты, видеорепортажи в соц.сетях
31			Подготовка к квесту «Первые»	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение
32			Подготовка к квесту «Первые»	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение
33			Итоговый мониторинг.	1	Проведение тестирования	Тестирование
34			Квест «Первые»	1	Квест	Проведение

						квеста
--	--	--	--	--	--	--------

Приложение 1

ВЕРБАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ

Инструкция к тесту

По каждому из суждений теста на самооценку надо дать ответ «очень часто», «часто», «редко» или «никогда» в зависимости от того, насколько свойственны вам мысли, описанные в тесте.

ТЕСТ

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность в учебе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, чем другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупым.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить с людьми как следует.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.

19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь понапрасну.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я необщителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждут от меня одноклассники.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тестовому заданию

Подсчет баллов производится по схеме:

- «очень часто» – 4 балла,
- «часто» – 3,
- «редко» – 2,
- «никогда» – 0.

Интерпретация результатов теста

- 0-25 баллов свидетельствуют о высоком уровне самооценки, при котором человек, как правило, уверен в себе, правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в необходимости своих действий.
- 26-45 баллов – показатель среднего уровня самооценки, человек редко страдает комплексом неполноценности, лишь время от времени старается подстроиться под мнение других людей.

- 46-128 баллов – уровень самооценки низкий, человек болезненно переносит критические замечания, не уверен в себе.