

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куйбышевского района «Средняя общеобразовательная школа №3»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08 2026 г. № 03-284
и.о. директора МБОУ СОШ №3
_____ О.В. Нагорнова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
туристско-краеведческой направленности
«Моя безопасности»**

Возраст обучающихся 11-14 лет.
Срок реализации - 4 учебных года

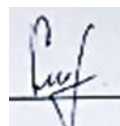
Составитель: Томилов Н.С.,
педагог дополнительного образования

г. Куйбышев
2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист

Смолина Т.Е./_____



ФИО

Подпись

«31» августа 2026 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя безопасность» туристско-краеведческой направленности (далее – Программа).

Программа направлена на формирование у детей представления о правильном, безопасном поведении на дороге, на воде, на природе, в быту и в сети интернет. Вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми во время отдыха на природе и для действия в экстремальных ситуациях.

Актуальность. В XXI век человечество вошло в период новых социальных, технических и культурных перемен, которые обусловлены прогрессивными действиями людей во всех сферах деятельности. Недостаточная подготовка населения в вопросах безопасного поведения в разнообразных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение частью населения правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами культуры поведения, личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причинами заболеваний, несчастных случаев и гибели людей.

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан привычек защиты окружающей среды, здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры населения страны, региона в области безопасности жизнедеятельности и снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать через всестороннее рассмотрение вопросов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы, содержание которой охватывает теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Реализация Программы осуществляется на базе МБОУ СОШ № 3 и предназначена для учащихся в возрасте 11 до 14 лет.

Психологические особенности старшего школьного возраста. Подростковый возраст понимают, как особый период онтогенетического развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью. Он охватывает период жизни достаточно длительный. Его начало приходится на 11-12 лет, а заканчивается по-разному: от 15 до 17-18 лет. Ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл. Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Предметом 4 внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Подросток приобретает взрослую логику мышления. Память развивается в направлении интеллектуализации. Используется не смысл, а механическое запоминание.

Объём и сроки освоения программы реализация программы рассчитана на 4 года, по 12 часов в год.

Форма обучения: очная

Формы организации занятий: очные групповые

Критерии для отбора детей: высокий уровень мотивации.

Классификация программы: модифицированная.

Язык обучения: русский.

Режим занятий. Занятия с учащимися каждой группы проводятся 1 раз в 3 недели по 1 академическому часу.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

Предметные:

- Формировать практические навыки и умения необходимых для принятия адекватных и безопасных решений в различных экстремальных ситуациях.

Метапредметные:

- Развивать у обучающихся практические навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- Развивать у обучающихся социального опыта командного взаимодействия, само- и взаимопомощи.

Личностные:

- Прививать среди обучающихся здорового и безопасного образа жизни.
- Формировать мотивацию основ личной и общественной безопасности.

Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты:

- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формировать установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знать основные опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знать и уметь применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь;
- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

Метапредметные результаты:

- овладеть умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать по следствия опасные и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развить умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Личностные результаты:

- развить личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. использованием различных источников и новых информационных технологий; развить умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

В результате реализации программы учащиеся должны:

знать:

- различные транспортные средства, основные дорожные знаки, социальную модель безопасного поведения на дороге;
- знать основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- правила поведения в Интернете, социальных сетях;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.

уметь:

- самостоятельно определять цели поискового действия, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения исследовательских задач;
- использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни для:
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами поиска, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Содержание программы
Учебно-тематический план

1 год обучения:

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Фронтальный опрос
2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	1	0	Фронтальный опрос
3	Виды ЧС. Правила поведения в ЧС. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	1	1	0	Фронтальный опрос
4	Классификация водных поверхностей.	1	1	0	Фронтальный опрос
5	Виды чрезвычайных ситуаций на воде в разное время года	1	1	0	Фронтальный опрос
6	Лето. ЧС на воде	1	1	0	Фронтальный опрос
7	Осень. ЧС на воде	1	1	0	Фронтальный опрос
8	Зима. ЧС на воде	1	1	0	Фронтальный опрос
9	Весна. ЧС на воде	1	1	0	Фронтальный опрос
10	Правила плавания в лодке	1	1	0	Фронтальный опрос
11	Правила купания в озере и в реке. Спасательные средства на воде	1	1	0	Фронтальный опрос
12	Итоговое занятие	1	1	0	тестирование
Всего:		12	12	0	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Общее понятие «Безопасность»

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи?

Теория. Оказания первой помощи при утоплении.

3. Правила поведения в ЧС. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Теория. Виды ЧС. Правила поведения в ЧС. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

4. Классификация водных поверхностей.

Теория. Классификация водных поверхностей и их роль в ландшафтных композициях.

5. Виды чрезвычайных ситуаций на воде в разное время года.

Теория. Виды ЧС.

6. Лето. ЧС на воде.

Теория. Виды ЧС в летний период.

7. Осень. ЧС на воде.

Теория. Виды ЧС в осенний период.

8. Зима. ЧС на воде.

Теория. Виды ЧС в зимний период.

9. Весна. ЧС на воде.

Теория. Виды ЧС в весенний период.

10. Правила плавания в лодке.

Теория. Основные правила плавания в лодке.

11. Правила купания в озере и в реке. Спасательные средства на воде.

Теория. виды спасательных средств на воде.

12. Итоговое занятие.

Практика. Тест по пройденному материалу.

2 год обучения:

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Фронтальный опрос
2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи при ожогах.	2	1	1	Фронтальный опрос. Практика
3	Виды чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в ЧС. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	2	2	0	Фронтальный опрос
4	Огонь – друг и враг человека.	1	1	0	Фронтальный опрос
5	Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.	1	1	0	Фронтальный опрос
6	Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей.	1	1	0	Фронтальный опрос
7	Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров.	1	1	0	Фронтальный опрос
8	Первичные средства тушения пожара.	1	1	0	Фронтальный опрос
9	Чего нельзя делать при пожаре.	1	1	0	Фронтальный опрос
10	Итоговое занятие	1	0	1	тестирование
Всего:		12	10	2	

Содержание учебного плана**1. Вводное занятие.**

Теория. Общение понятие « Безопасность»

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи при ожогах.

Теория. Оказания первой помощи при ожогах.

Практика. Оказания первой помощи при ожогах.

3. Правила поведения в ЧС. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Теория. Виды ЧС. Правила поведения в ЧС. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

4. Огонь – друг и враг человека.

Теория. Классификация огня его роль в жизни человека.

5. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.

Теория. Виды пожаров, правила поведения при пожаре.

6. Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей.

Теория. Что нужно делать при пожаре в месте массового скопления людей.

7. Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров.

Теория. Виды горючих материалов и источников пожаров.

8. Первичные средства тушения пожара.

Теория. Виды средств тушения пожара.

9. Чего нельзя делать при пожаре.

Теория. Правила поведения при пожаре.

10. Итоговое занятие.

Практика. Тест по пройденному материалу.

3 год обучения:

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Фронтальный опрос
2	Что такое общество. Виды опасностей в обществе	3	3	0	Фронтальный опрос
3	Что такое опасное вещество?	1	1	0	Фронтальный опрос
4	О вреде наркотиков.	1	1	0	Фронтальный опрос
5	Профилактика табакокурения.	1	1	0	Фронтальный опрос
6	Опасные напитки: алкоголь	1	1	0	Фронтальный опрос
7	Опасные незнакомцы.	1	1	0	Фронтальный опрос
8	Что такое ЗОЖ?	2	1	1	Фронтальный опрос
9	Итоговое занятие	1	0	1	тестирование
Всего:		12	10	2	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Общение понятие « Безопасность»

2. Что такое общество. Виды опасностей в обществе.

Теория. Общение понятие « Общество», виды опасностей в обществе.

3. Что такое опасное вещество?

Теория. Виды опасных веществ.

4. О вреде наркотиков.

Теория. Виды наркотиков и их вредное влияние на организм и психику человека.

5. Профилактика табакокурения.

Теория. Вредное влияние сигарет на организм

6. Вред вейпа, электронных сигарет.

Теория. Вред вейпа, электронных сигарет.

7. Опасные напитки: алкоголь, энергетики.

Теория. Опасные напитки: энергетики.

9. Опасные незнакомцы.

Теория. Способы поведения на улице с незнакомыми людьми..

10. Что такое ЗОЖ?

Теория. Понятие ЗОЖ.

Практика. Спортивное мероприятие «Мы выбираем спорт»

11. Итоговое занятие.

Практика. Тест по пройденному материалу.

4 год обучения:

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Фронтальный опрос
2	Что такое общество. Виды опасностей в обществе	2	2	0	Фронтальный опрос
3	Что такое "Терроризм" ?	1	1	0	Фронтальный опрос
4	Основные виды терроризма	2	2	0	Фронтальный опрос
5	Правила поведения при "Теракте"	2	1	1	Фронтальный опрос
6	"Взрывы и разрушения"	3	2	1	Фронтальный опрос
7	Итоговое занятие	1	0	1	тестирование
Всего:		12	9	3	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Общение понятие «Безопасность»

2.Что такое общество. Виды опасностей в обществе.

Теория. Общение понятие «Общество», виды опасностей в обществе.

3. Что такое "Терроризм" ?

Теория. Общее понятие «Терроризм».

4. Основные виды терроризма.

Теория. Виды «Терроризма» и его цели.

5. Правила поведения при "Теракте".

Теория. Понятие и правила поведения при «Теракте».

Практика. Отработка основных действий при «Теракте»

6. "Взрывы и разрушения".

Теория. Виды взрывных устройств и их последствия.

Практика. Отработка основных действий при взрыве.

7. Итоговое занятие.

Практика. Тест по пройденному материалу.

Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №3.

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала являются текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися заданий в течение учебного года, включает в себя следующие формы: наблюдение, беседа, опрос, соревнование, тестирование, практика.

Итоговая аттестация проводится в мае в виде теста (приложение 1).

Оценочные материалы

В процессе реализации программы предусмотрены следующие виды контроля:

- *входной контроль* проводится с целью определения уровня знаний учащихся в виде *собеседования*;

- *текущий контроль* проводится регулярно на занятиях с целью определения степени усвоения материала в форме *опроса и практических заданий*;

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Раздел №2. «Рабочая программа воспитания»

Рабочая программа воспитания

Цель программы – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

- увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития обучающихся;
- максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств.

Календарный план воспитательной работы.

№	Название мероприятия	Цель	Сроки проведения
1.	День защитника Отечества	Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.	февраль
2.	День здоровья	Демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека	декабрь

Раздел № 3. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2026-2027 (5 классы, 1 год обучения)	15 сентября 2026г.	25 мая 2027 г.	12	12	12, 1 час в неделю	1 раз в 3 недели по 1 часу
2026-2027 (6 классы, 2 год обучения)	15 сентября 2026г.	25 мая 2027 г.	12	12	12, 1 час в неделю	1 раз в 3 недели по 1 часу
2026-2027 (7 классы, 3 год обучения)	15 сентября 2026г.	25 мая 2027 г.	12	12	12, 1 час в неделю	1 раз в 3 недели по 1 часу
2026-2027 (8 классы, 4 год обучения)	15 сентября 2026г.	25 мая 2027 г.	12	12	12, 1 час в неделю	1 раз в 3 недели по 1 часу

Условия реализации программы.

Методическое обеспечение. Программа построена на принципах развивающего

обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Методические занятия в объединении являются комплексными. На них используются различные виды деятельности:

- лекции, аналитические и эвристические беседы, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Материально-техническое оснащение: кабинет, оборудованный доской, столы и стулья по количеству учащихся, электронное освещение. Помещение, соответствующее требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха.

Методические материалы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» предполагает следующие методы обучения:

- словесный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения.

Методы воспитания, используемые в программе: мотивация, стимулирование, убеждение, поощрение.

Формы организации учебных занятий:

- беседа;
- конкурсная форма;
- лекция;

Технологии, используемые в Программе «Школа безопасности»:

- элементы технологии группового обучения;
- элементы технологии коллективного взаимообучения;
- элементы технологии развивающего обучения;
- элементов технологии проблемного обучения;
- элементы технологии игрового обучения.

Информационное обеспечение:

А) Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- (в ред. от 15.10.2025);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);
 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вступает в силу с 01.09.2026);
 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» (в редакции от 17.03.2025);
 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);
 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 9. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 03.04.2026 № 421 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.12.2019 №3260».
 10. Устав МБОУ СОШ № 3;
 11. Положения о порядке приема на обучение по дополнительным образовательным программам, основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Куйбышевского района «Средняя общеобразовательная школа № 3»;
 12. Положение о порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ СОШ №3.

Б) Методическая литература:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации : с изменениями от 20.11.10. — М. : Мир автокниг, 2011. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах : альбом для учащихся 1 класса. — Тула : Тульский полиграфист, 2000.
3. Сосунова Е. М., Форштат М. Л. Учись быть пешеходом : учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. Ч. 1–2. — СПб. : ИД «М и М», 1998.
4. Улица полна неожиданностей : видеофильм для детей 6–8 лет. — М. : видеостудия Кварт, 1998.
5. Основы пожарной безопасности : видеофильм для детей 8–14 лет. — М. : видеостудия Кварт, 2004.
6. Безопасность детей в транспортном мире : видеофильм для детей 6–10 лет. — М. : ООО «Эконавт», 2000.
7. Безопасность в доме : видеофильм для детей 6–10 лет. — М. : ООО «Эконавт», 2000.

8. Добрая дорога детства : всероссийская газета. — URL: <http://www.dddgazeta.ru/> (дата обращения: 30.06.2026).
9. Не игра : компьютерная игра по правилам дорожного движения для учащихся 6–10 лет. — М. ; СПб. : АБТ ; Росполитехсофт, 2008. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
10. Дорога в школу : компьютерная игра по правилам дорожного движения. — [Б. м. : б. и.], [б. г.].
11. ПДД для детей : мультимедийное издание. — [Б. м. : б. и.], 2008. — 1 файл (Readme.txt).
12. Основы безопасности жизни : журнал / гл. ред. В. А. Девисилов. — М. : [б. и.], [б. г.]. — Издается при участии Минобрнауки, МЧС и Минздравсоцразвития России, Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности.
13. Чрезвычайные приключения Юли и Ромы : пособие для проведения занятий (классных часов) по курсу ОБЖ в начальной школе / М-во образования и науки РФ, Videостудия МЧС России, Videостудия «Премьер-УчФильм». — [М. : б. и.], [б. г.]. — 3 электрон. опт. диска (DVD).
14. Логинова Л. 365 уроков безопасности. — М. : РОЛЬФ, 2000.

Литература для учащихся

1. Алёшин В. М., Серебрянников А. В. Туристская топография. — М., 1985.
2. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. — М., 1994.
3. Аппенянский А. И. Физическая тренировка в туризме. — М., 1989.
4. Баленко С. В. Школа выживания. — М., 1992. — Ч. 1–2.
5. Брдин К. В. Азбука туризма. — М., 1981.
6. Бубнов В. Г. Основы медицинских знаний. — М., 1999.
7. Ротштейн Л. М. Школа туристских вожakov : учебно-методическое пособие. — М. : Владос, 2003.
8. Куликов В. М. Краткий справочник туриста. — М. : Профиздат, [б. г.].

Раздел 4. Приложение к дополнительной общеразвивающей программе

Календарный учебный график 1 год обучения

№	Дата	Тема занятий	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика		
1		Вводное занятие	1	1	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
2		Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	1	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
3		Виды ЧС. Правила поведения в ЧС. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	1	1	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
4		Классификация водных поверхностей.	1	1	0	Комбинированное	
5		Виды чрезвычайных ситуаций на воде в разное время года	1	1	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
6		Лето. ЧС на воде	1	1	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
7		Осень. ЧС на воде	1	1	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
8		Зима. ЧС на воде	1	1	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
9		Весна. ЧС на воде	1	1	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
10		Правила плавания в лодке	1	1	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
11		Правила купания в озере и в реке. Спасательные средства на воде	1	1	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
12		Итоговое занятие	1	1	0	практическое	тестирование
Всего 12 часов							

Календарный учебный график 2 год обучения

№	Дата	Тема занятий	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика		
1		Вводное занятие	1	1	0	Комбинированное	Фронтальный опрос

2-3		Основы медицинских знаний и оказание первой помощи при ожогах.	2	1	1	Комбинированное	Фронтальный опрос
4-5		Виды чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в ЧС. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	2	2	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
6		Огонь – друг и враг человека.	1	1	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
7		Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.	1	1	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
8		Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей.	1	1	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
9		Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров.	1	1	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
10		Первичные средства тушения пожара.	1	1	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
11		Чего нельзя делать при пожаре.	1	1	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
12		Итоговое занятие	1	0	1	практическое	тестирование
Всего 12 часов							

**Календарный учебный график
3 год обучения**

№	Дата	Тема занятий	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика		
1		Вводное занятие	1	1	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
2-4		Что такое общество. Виды опасностей в	3	3	0	Комбинированное	Фронтальный опрос

[illegible]

№	Дата	Тема занятий	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика		
1		Вводное занятие	1	1	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
2-3		Что такое общество. Виды опасностей в обществе	2	2	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
4		Что такое "Терроризм" ?	1	1	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
5-6		Основные виды терроризма	2	2	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
7-8		Правила поведения при "Теракте"	2	1	1	Комбинированное	Фронтальный опрос
9-11		"Взрывы и разрушения"	3	2	1	Комбинированное	Фронтальный опрос
12		Итоговое занятие	1	0	1	практическое	тестирование
Всего 12 часов							

Итоговое задание.**Тест.**

1. Находясь дома, вы почувствовали запах горящей проводки. Что надо делать в первую очередь?

- А) приступить к ее тушению водой, песком;*
- Б) обесточить электропроводку в квартире;*
- В) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место возгорания.*

2. Чем не рекомендуется тушить горящий бензин, керосин, другие горючие жидкости?

- А) водой;*
- Б) песком;*
- В) землей.*

3. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнем и дымом?

- А) переползти в другую комнату и плотно закрыть дверь за собой;*
- Б) попытаться спуститься вниз;*
- В) убежать в дальнюю комнату;*

4. В доме возник пожар. Можно ли воспользоваться лифтом, покидая дом?

- А) можно, чтобы быстрее покинуть дом;*
- Б) можно, если лифт остановился на вашем этаже;*
- В) ни в коем случае нельзя.*

5. Что нужно делать при ожоге?

- А) охладить обожженное место под струей холодной воды;*
- Б) смазать жиром;*
- В) проколоть образовавшийся пузырь.*

6. Как определить, что за закрытой дверью — пожар?

- А) открыть дверь и посмотреть;*
- Б) позвать маму или папу посмотреть;*
- В) потрогать дверь ладонью*

7. Для костра следует выбирать место:

- А) на лесосеках;*
- Б) на торфяниках;*
- В) на открытой поляне.*

8. Как нужно передвигаться, покидая сильно задымленное помещение?

- А) в полный рост;*
- Б) пригнувшись;*
- В) ползком, держа голову ближе к полу.*

Ответы к тесту № 1 по теме: «Безопасность»

Вопрос	Ответ
1	Б
2	А
3	А
4	В
5	А
6	В
7	В
8	В