

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куйбышевского района «Средняя общеобразовательная школа №3»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08 2026 г. № 03-284
и.о. директора МБОУ СОШ №3
_____ О.В. Нагорнова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Векторные графические редакторы»**

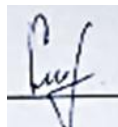
Возраст обучающихся 15-15,5 лет.
Срок реализации - 1 учебный год

Составитель: Курин Ю.Н.,
педагог дополнительного образования

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист

Смолина Т.Е./_____



ФИО

Подпись

«31» августа 2026 г.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Векторные графические редакторы» (далее- Программа) имеет техническую направленность.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – модифицированная, традиционная.

Уровень реализации программы – стартовый.

Актуальность. Предлагаемый курс обучения по программе «Векторные графические редакторы» предназначен для пользователей компьютера, стремящихся освоить возможности современной компьютерной графики, а также для специалистов по рекламе, дизайну и public relations, владеющих начальными навыками работы на персональном компьютере. Методы обучения компьютерной графике основаны на активном вовлечении обучающихся в учебный процесс с использованием качественных методических материалов.

Приобретаемые в процессе обучения на курсе обучения по программе «Векторные графические редакторы» знания и навыки позволяют работать с наиболее популярными и совершенными программами векторной графики, настольными издательскими системами.

При изучении курса по программе «Векторные графические редакторы» слушатели знакомятся с возможностями создания логотипов, визитных карточек и фирменных знаков, получают, редактируют и улучшают изображения. В дальнейшем полученные знания и навыки позволяют самостоятельно создавать и редактировать графические изображения с помощью программ векторной графики.

Отличительные особенности программы в том, что она дает учащимся возможность познакомиться с возможностями векторных графических редакторов.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 14-15 лет (9 класс). Количество обучающихся в группе – 10 - 14 человек. Состав группы обучающихся – постоянный.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы 1 год.

Объем программы - 34 часа.

Финансирование программы.

Программа реализуется в рамках финансирования муниципального задания Куйбышевского района.

Продолжительность занятия	Перерыв между учебными занятиями	Периодичность в неделю	Количество часов* в неделю	Количество часов* в год
1 час*		1 раз	1 час	34 часов

* один академический час равен 45 минутам

Формы занятий. Форму занятий можно определить, как групповую, индивидуальную и самостоятельную деятельность обучающихся.

Форма обучения – очная.

Язык обучения: русский.

Цель и задачи программы

Цель: развить творческий потенциал обучающихся посредством использования компьютера как рабочего инструмента художника.

Задачи:

Личностные

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений;

- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

Метапредметные

- сформировать потребность к саморазвитию, самостоятельности, ответственности;

- развить способность анализировать свою деятельность, планировать последовательность выполняемой работы, принимать решения;

- сформировать потребность строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками в ходе выполнения заданий.

Предметные

- развитие специальных знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием программного материала.

Содержание программы

Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Базовый инструментальный графического редактора Inkscape	1	1	0	Фронтальный опрос
2	Построение фигур	3	1	2	Анализ практической работы
3	Цвет в программе Inkscape	3	1	2	Анализ практической работы
4	Операции с контурами	3	1	2	Анализ практической работы
5	Возможности раstra в векторной программе	2	1	1	Анализ практической работы
6	Основы работы с текстом	3	1	2	Анализ практической работы
7	Работа с фигурами	3	1	2	Анализ практической работы
8	Художественное оформление	3	1	2	Анализ практической работы
9	Творческое задание «Рекламный проект»	4	1	3	Оценка творческого проекта
10	Создание переходов	2	1	1	Анализ практической

	фигур и цветов				работы
11	Использование трехмерных эффектов	2	1	1	Анализ практической работы
12	Итоговая практическая работа	5	0	5	Анализ практической работы
Всего:		34	13	21	

Содержание учебного плана

Тема 1. Базовый инструментальный графического редактора Inkscape

Теория. Назначение графического редактора Inkscape. Панели инструментов. Назначение основных команд.

Тема 2. Построение фигур

Теория. Прimitives в Inkscape. Прямые и кривые линии в Inkscape. Создание, редактирование и удаление линий и объектов в Inkscape.

Практика. Создание рисунка по образцу.

Тема 3. Цвет в программе Inkscape

Теория. Цветовая палитра. Заливка и обводка в Inkscape. Градиентная заливка.

Практика. Создание рисунка с заданными цветовыми характеристиками по образцу.

Тема 4. Операции с контурами

Теория. Готовые объекты в Inkscape. Прямоугольники, эллипсы, звёзды и спирали. Изменение контуров объектов.

Практика. Рисование контурных изображений по образцу.

Тема 5. Возможности раstra в векторной программе

Теория. Векторизация пиксельных изображений. Возможности библиотеки libdepixelize.

Практика. Векторизация исходных растровых изображений.

Тема 6. Основы работы с текстом

Теория. Каллиграфия в Inkscape. Возможности и настройки инструмента «Каллиграфия».

Практика. Создание изображения с надписью.

Тема 7. Работа с фигурами

Теория. Фигуры. Создание базовых фигур из исходных контуров.

Практика. Рисование изображения с использованием базовых фигур.

Тема 8. Художественное оформление

Теория. Принципы художественного оформления. Понятие композиции.

Практика. Создание рисунка с использованием нескольких объектов.

Тема 9. Творческое задание «Рекламный проект»

Теория. Понятие художественной рекламы. Концепция рекламного постера.

Практика. Создание рекламного художественного произведения.

Тема 10. Создание переходов фигур и цветов

Теория. Использование градиентной заливки для придания эффекта объёма, тени, блика объектов.

Практика. Изображение шара.

Тема 11. Использование трехмерных эффектов

Теория. Параллелепипеды в Inkscape. Рисование и изменение размеров и положения параллелепипедов.

Практика. Создание схематичного изображения с использованием параллелепипедов.

Тема 12. Итоговая практическая работа

Практика. Итоговый проект.

Планируемые результаты

Личностные

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные

Регулятивные

- формирование потребности к саморазвитию, самостоятельности, ответственности;

Познавательные

- развитие способности анализировать свою деятельность, планировать последовательность выполняемой работы, принимать решения.

Коммуникативные

- формирование потребности строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками в ходе выполнения заданий.

Предметные

- обучающиеся приобретут специальные знания, умения и навыки, предусмотренные содержанием программного материала.

Система контроля

Формы аттестации

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала являются текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется постоянно путём наблюдения за обучающимися в процессе самостоятельной деятельности, тестирования, в форме практической работы.

Формой промежуточной и итоговой аттестации является практическая работа.

Типы заданий для контроля:

- тест по пройденному материалу;
- практическая работа.

Оценочные материалы

Форма предоставления оценочных материалов

	Планируемые результаты	Диагностический инструментарий
Личностные результаты	- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;	Наблюдение
	- формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений;	Наблюдение

Метапредметные результаты	- сформирована потребность к саморазвитию, самостоятельности, ответственности;	Наблюдение
	- развита способность анализировать свою деятельность, планировать последовательность выполняемой работы, принимать решения.	Наблюдение
	- будет сформирована потребность строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в ходе выполнения заданий.	Наблюдение
Предметные результаты	обучающиеся приобретут специальные знания, умения и навыки, предусмотренные содержанием программного материала.	Проверка практического задания

Критерии оценивания
Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка уровня теоретической подготовки	
Высокий уровень	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. По результатам итоговой практической работы показывают отличное практическое применение знаний, которое воплощается в качественный продукт
Средний уровень	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. По результатам итоговой практической работы показывают хорошее практическое применение знаний, которое воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. По результатам итоговой практической работы работа не соответствует требованиям
Оценка уровня практической подготовки	
Высокий уровень	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Оценка уровня творческой активности	
Высокий уровень	Творчески подходит к решению поставленной задачи. Самостоятельно может найти пути для получения конечного результата.
Средний уровень	Не всегда творчески подходит к решению поставленной задачи. Самостоятельность проявляет только при решении простейших заданий. Не всегда понимает, что должен сделать для получения конечного результата.
Низкий уровень	Не проявляет творчества при решении поставленных задач, не самостоятелен, работает по шаблону.
Оценка уровней коммуникативных компетенций, критического мышления, самопрезентации обучающихся	
Высокий уровень	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности; демонстрирует углублённый уровень владения материалом, выходящий за рамки планируемых результатов, указанных в программе.
Средний уровень	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; уровень усвоения материала соответствует планируемым результатам, указанным в программе. При итоговом контроле показывает хорошие результаты.
Низкий уровень	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, сталкиваясь с трудностями, не доводит начатую работу до конца; уровень усвоения материала ниже планируемых результатов, указанных в программе.

Раздел №2. «Рабочая программа воспитания»

Цель воспитательной работы - создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи воспитания:

- способствовать усвоению обучающимися социально значимых знаний, базовых ценностей, которые считаются значимыми в окружающем его обществе;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Особенности организуемого воспитательного процесса. Воспитательная работа направлена на создание эффективной образовательно-воспитательной системы, которая обеспечивала бы многоплановое развитие детей, помогала обучающимся реализовать свою жизненную позицию, связать свою жизнь с миром техники (в том числе компьютерной), помогала детям и подросткам в выборе профессии, укрепляла их здоровье; формировала творчески самостоятельную, компетентную личность, обладающую нравственной устойчивостью, основанной на базовых ценностях, таких как семья, труд, отечество, культура, здоровье, человек, природа, мир, знания.

Целью воспитательной работы является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей общества. Учебно-воспитательный процесс способствует усвоению обучающимися знаний основных норм и правил нашего общества, призван формировать позитивное отношение обучающихся к общественным ценностям.

Деятельность объединения «Решение нестандартных задач по информатике» имеет техническую направленность. Количество обучающихся объединения составляет 10-14 человек. Возрастная категория детей от 14 до 15 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Воспитательная работа в объединении ведётся по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание
- нравственное воспитание
- профилактическая работа

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в объединении осуществляется преимущественно:

- *в процессе проведения занятий*: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- *через вовлечение обучающихся в общие коллективные дела*, позволяющие обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога с детьми, которые предоставляют возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, способствуют сплочению коллектива;

- *посредством проведения различных мероприятий*: создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка событий познавательной, гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

Формы воспитания:

- мероприятия: беседы, экскурсии, праздники, конкурсные программы;
- дела: соревнования, акции;
- игры: познавательные.

Планируемые результаты воспитания

Результатом освоения программы воспитательной работы является:

- повышение уровня социальной активности, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

- рост степени сформированности нравственной и гражданской позиции, положительное отношение к базовым нормам и правилам поведения в обществе,

- рост уровня готовности и способности обучающихся к саморазвитию, творчеству и познанию.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Цель	Сроки проведения
1	Беседа «Легко ли быть вежливым»	Формировать правильную культуру поведения.	Октябрь.
2	Беседа «Безопасность на воде в период	Предостеречь от несчастных	ноябрь

	ледостава»	случаев.	
3	Беседа «История 23 февраля»	Расширение и углубление знаний по теме, воспитание чувства гордости за свою страну и людей.	февраль

Раздел № 3. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2026-2027	15.09. 2026	25.05. 2027	34	34	34, 1 час в неделю	1 раз в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Кабинет информатики соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.2.4283-26 от 02.06.2026 №19, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо наличие следующей материально-технической базы:

- компьютерный класс, оснащенный рабочими местами (ученические парты, стулья, стол педагога), классная доска, рабочее место учителя (компьютер, проектор), выход в Интернет, стол для хранения личных вещей обучающихся;
- рабочие места учеников (компьютеры) с выходом в Интернет;
- программное обеспечение: пакет программ MicrosoftOffice 20010/ 2016, Windows 10, Inkscape
- компьютеры, мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение

- учитель информатики первой квалификационной категории.

Методическое обеспечение программы

Основные методы обучения, используемые при реализации программы:

1. словесный (инструктаж, беседы, объяснение педагога).
2. наглядный (просмотр видеofilьмов, мультимедиа, разбор решения заданий);
3. проблемный (решение проблемных ситуаций при решении задач);
3. практический (решение тестов, создание документов в прикладных программах)

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Основные формы работы. При реализации программы используются коллективные, групповые, индивидуальные формы работы.

Педагогические технологии. В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, компьютерные технологии (мультимедийные презентации, видео, электронное тестирование), личностно-ориентированное обучение. Такая деятельность способствует эффективному формированию у школьников всего комплекса универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных).

Алгоритм учебного занятия. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть занятий включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть предполагает применение полученных теоретических знаний на практике.

Информационное обеспечение

А) Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вступает в силу с 01.09.2026);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» (в редакции от 17.03.2025);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 03.04.2026 № 421 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.12.2019 №3260».
10. Устав МБОУ СОШ № 3;
11. Положения о порядке приема на обучение по дополнительным образовательным программам, основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Куйбышевского района «Средняя общеобразовательная школа № 3»;
12. Положение о порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ СОШ №3.

Б) Методическая литература:

1. Абдухакимова С. А., Василевская Е. В., Клёнов Н. В. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки // Дополнительное образование детей: Московская методическая библиотека. — М. : МГДД(Ю)Т, 2014. — 28 с.
2. Авдеева Е. В., Метелева Е. Г., Новоселова Н. Б. Конструирование задач учебного занятия // Дополнительное образование и воспитание. — 2015. — № 3. — С. 28–33.
3. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой ученый. — 2015. — № 15. — С. 567–572.
4. Буйлова Л. Н., Кочнева С. В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. — М. : Владос, 2017. — 158 с.
5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. — Новосибирск : ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. — 69 с.
6. Логинова Л. Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. — М. : Мегapolis, 2008. — 391 с.
7. Малахова Н. Н. Заглянуть за горизонт... Рождение открытого занятия: методическое пособие для педагога-практика. — Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2014. — 64 с.
8. Малахова Н. Н. Учебное занятие под «микроскопом»: анализ и синтез в авторском занятии // Воспитание и дополнительное образование. — 2014. — № 3. — С. 26–30.
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) : письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242. — М., 2015.

Литература для учащихся

1. Поляков Е.Ю. Введение в векторную графику.
2. Елена Зиновьева: Компьютерный дизайн. Векторная графика. Учебно-методическое пособие

Интернет-ресурсы:

1. <https://inkscape.paint-net.ru/?id=3> (26.06.2026)
2. <https://inkscape.org/doc/tips/tutorial-tips.ru.html> (26.06.2026)

Раздел №4. «Приложение к дополнительной общеобразовательной программе»

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Базовый инструментальный графического редактора Inkscape	1	Беседа	Фронтальный опрос
2		Построение фигур	1	Объяснение	Опрос
3		Построение фигур	1	Практическая работа	Анализ практической работы
4		Построение фигур	1	Практическая работа	Анализ практической работы
5		Цвет в программе Inkscape	1	Объяснение	Опрос

6		Цвет в программе Inkscape	1	Практическая работа	Анализ практической работы
7		Цвет в программе Inkscape	1	Практическая работа	Анализ практической работы
8		Операции с контурами	1	Объяснение	Опрос
9		Операции с контурами	1	Практическая работа	Анализ практической работы
10		Операции с контурами	1	Практическая работа	Анализ практической работы
11		Возможности растра в векторной программе	1	Объяснение	Опрос
12		Возможности растра в векторной программе	1	Практическая работа	Анализ практической работы
13		Основы работы с текстом	1	Объяснение	Опрос
14		Основы работы с текстом	1	Практическая работа	Анализ практической работы
15		Основы работы с текстом	1	Практическая работа	Анализ практической работы
16		Работа с фигурами	1	Объяснение	Опрос
17		Работа с фигурами	1	Практическая работа	Анализ практической работы
18		Работа с фигурами	1	Практическая работа	Анализ практической работы
19		Художественное оформление	1	Объяснение	Опрос
20		Художественное оформление	1	Практическая работа	Анализ практической работы
21		Художественное оформление	1	Практическая работа	Анализ практической работы
22		Творческое задание «Рекламный проект»	1	Беседа	Фронтальный опрос
23		Творческое задание «Рекламный проект»	1	Практическая работа	Оценка творческого проекта
24		Творческое задание «Рекламный проект»	1	Практическая работа	Оценка творческого проекта
25		Творческое задание «Рекламный проект»	1	Практическая работа	Оценка творческого проекта
26		Создание переходов фигур и цветов	1	Объяснение	Анализ практической работы
27		Создание переходов фигур и цветов	1	Практическая работа	Анализ практической работы
28		Использование трехмерных эффектов	1	Объяснение	Опрос
29		Использование трехмерных эффектов	1	Практическая работа	Анализ практической работы
30		Итоговая практическая работа	1	Практическая работа	Анализ практической работы
31		Итоговая практическая работа	1	Практическая работа	Анализ практической работы

32		Итоговая практическая работа	1	Практическая работа	Анализ практической работы
33		Итоговая практическая работа	1	Практическая работа	Анализ практической работы
34		Итоговая практическая работа	1	Практическая работа	Анализ практической работы

Оценочные материалы: практическая работа в выполненная в графическом редакторе Inkscape.