

Куйбышевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куйбышевского района «Средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ СОШ № 3)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08 2026 г. № 03-284
и.о. директора МБОУ СОШ №3
_____ О.В. Нагорнова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Политический вектор развития современного общества»
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок реализации программы: 2 года

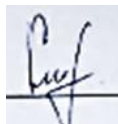
Автор-составитель:
Бурматова Валентина Александровна,
Педагог дополнительного образования,
Высшей квалификационной категории

г. Куйбышев
2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист

Смолина Т.Е./_____
ФИО



Подпись

«31» августа 2026 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Политический вектор развития современного общества» социально- гуманитарной направленности (далее - Программа).

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – модифицированная.

Уровень реализации программы – стартовый, ознакомительный

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально- гуманитарной направленности «Политический вектор развития современного общества» заключается в том, что она даёт учащимся сведения практического характера, знакомит с политико-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Отсюда максимальная заострённость содержания программы на житейских повседневных проблемах. Проблемный подход даёт возможность отчётливо увидеть, как право регулирует политическую и общественную жизнь и где можно найти необходимую правовую информацию.

Отличительной особенностью программы можно выделить то, что в ней объединены политологический и правоведческий аспекты, поскольку право и политику объединяет глубокая связь. Соединение юридической и политологической тематики помогает глубже понять, как сущность политики, её институтов, так и особенности правового регулирования всех сфер жизни общества. Программа состоит из интерактивных занятий, предлагающих активное вовлечение школьников в дискуссию, совместную работу, самостоятельные размышления.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы - 16-17,5 лет. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Политический вектор развития современного общества» может использоваться для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объём и сроки освоения программы.

Объём программы – 102 ч.

Программа рассчитана на 2 года.

1 год обучения - 34 часа.

2 год обучения – 68 часов

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий.

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Программа составлена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и ведущей деятельности, направленной на практико-ориентированное обучение:

- коллективная с использованием различных методов обучения и практических занятий.
- теоретические занятия (работа с документами, беседы, лекции);
- практические занятия (работа с документами, на персональном компьютере, поисковые задания, написание проектно- исследовательских работ и рефератов, создание презентаций).

Количество учащихся в одной группе: до 30 человек.

Состав группы: постоянный

Режим занятий.

Продолжительность занятий установлена в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность занятия	Перерыв между учебными занятиями	Периодичность в неделю	Количество часов* в неделю	Количество часов* в год
1 час*		1 раз	1 часа	34 часа
2 часа		2 раза	2 часа	68 часов

* один академический час равен 40 минутам

Формы занятий. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как групповую, индивидуальную и самостоятельную деятельность обучающихся.

Язык обучения: русский.

Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие общей и политической культуры школьников, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

Задачи программы:

Личностные:

- отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные политические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития политической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Предметные (образовательные):

- выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

Метапредметные:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных политических институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение.	1	1		Тестирование
2	Политика	7	3	4	игра-практикум
3	Выборы как основная институциональная форма участия граждан в политике	10	4	6	Контрольная работа
4	Избирательные системы	6	2	4	защита проекта
5	Политические элиты и политическое лидерство	5	1	4	Подготовка мини-докладов, статей, исследований.
6	Международные отношения и внешняя политика	4	2	2	практическое занятие
7	Итоговое повторение и тестирование по разделу	1	0	1	Промежуточная аттестация. Зачет
	Итого	34	13	21	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Политика

Типология политических действий

Понятие политического действия. Характеристика политических действий Субъекты (агенты) политического действия Виды политических действий. Революция, бунт реформа, политический переворот, популизм. Позитивное и негативное, инерционное и творческое, организованное и стихийное, рациональное и иррациональное политические действия.

Политическое участие

Понятие "политическое участие", формы политического участия; митинги, демонстрации, забастовки, пикетирования. Типы политического участия: легальное - нелегальное, индивидуально - коллективное, постоянное - эпизодическое, традиционное - инновационное. Мотивы политического участия. Три основные функции политического участия: инструментальная, коммунистическая и образовательная.

Раздел 2. Выборы как основная институциональная форма участия граждан в политике

Избирательный процесс. Виды выборов

Понятие избирательного процесса. Классификация выборов в зависимости от: видов избираемых органов, должностных лиц, (выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ, выборы Президента РФ, выборы главы субъекта РФ, выборы законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ, выборы представительных органов и глав муниципальных образований, классификация выборов в зависимости от их уровня в системе власти (федеральные выборы, региональные выборы, муниципальные выборы), классификация по цели выборов: очередные, дополнительные, досрочные и повторные.

Этапы избирательного процесса.

Назначение выборов; Образование избирательных округов, избирательных участков, составление списков избирателей; Выдвижение кандидатов (списков кандидатов) и их регистрация; Предвыборная агитация; Голосование и определение итогов голосования, результатов выборов и их опубликование.

Абсентеизм избирателей

Понятие абсентеизма. Виды абсентеизма (политический и аполитичный). Причины абсентеизма. Факторы, способствующие росту абсентеизма.

Раздел 3. Избирательные системы

Мажоритарная избирательная система

Понятие избирательной системы. Мажоритарная избирательная система.

Пропорциональная избирательная система

Плюсы и минусы пропорциональной системы. Смешанная избирательная система.

Повторительно-обобщающий урок. Итоговое тестирование по разделу.

4 Политические элиты и политическое лидерство

Политическая элита. Теория элит

Понятие политической элиты. Признаки политической элиты. Сущность политической элиты.

Функции политической элиты. Рекрутирование политических элит. История возникновения.

Предпосылки. Н. Макиавелли о теории элит. Идеи Г. Моска, В. Парето и Р. Михельса.

Типология политических элит

Классификация элит. В зависимости от источников влияния (наследственные, властные, функциональные) по отношению к власти (правящая, оппозиционная) по типу рекрутирования (открытая, закрытая). Виды элит: высшая и средняя, маргинальная, административная.

Типы политических лидеров и их функции

Понятие политического лидерства, теории политического лидерства: теория «личностных черт», ситуативная теория, теория конститuentов, психологические теории лидерства.

Типологизация политических лидеров. Стили лидерства. Функции политического лидерства.

Повторительно-обобщающий урок. Итоговое тестирование по разделу.

5. Международные отношения и внешняя политика

Международные отношения, участники международных отношений

Сущность и понятие международных отношений. Государство как главное действующее лицо международных отношений. Негосударственные участники международных отношений: межправительственные организации (МПО), неправительственные организации (МНПО), транснациональные корпорации (ТНК) и другие общественные силы.

Внешняя политика государств

Понятие и сущность внешней политики. Главное внешнеполитическое ведомство государства

Цели, функции и средства внешней политики

Безопасность государства, рост материального и политического, военного и интеллектуального, а также морального потенциала государства и высокий уровень престижа государства в международных отношениях как основные цели внешней политики. Функции внешней политики: охранительная, представительско-информационная, идеологическая, координация усилий государств по решению глобальных проблем, торгово-организаторская. Дипломатия - важнейшее средство внешней политики.

Россия в мировом политическом процессе

Характерные особенности России, определяющие ее влияние на положение дел в мире.

Концепция внешней политики Российской Федерации. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем.

6. Повторительно-обобщающий урок

Итоговое тестирование по разделу.

Учебный план 2 года обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение.	2	1	1	Тестирование
2	Политические процессы	20	10	10	игра-практикум
3	История государства и права	14	7	7	зачет
4	Политические элиты и политическое лидерство	10	5	5	зачет
5	Политическая культура и идеология	12	6	6	зачет
6	Гражданское право. Гражданин России	8	4	4	зачет
7	Правовая культура	1	1	0	Промежуточная аттестация. Зачет
	Итого	68	34	34	

Содержание учебного плана.

1. Введение в образовательную программу

Введение Аристотелем термина политика в IV в до н.э. Структура политики. Политические акторы. Виды политики: классификация по уровню и масштабам осуществления политики: мировая, национальная (внутренняя и внешняя), региональная. классификация по субъектам политики: политика государства, политика партии, общественно-политического движения, лидеры. Взаимосвязь политики с остальными сферами жизни общества.

Платон, Н. Макиавелли и Т. Гоббс о проблеме соотношения политики и морали. Право, как важнейший источник легитимации политической власти. Право, как ограничитель политической активности. Критерии оценки поведения: в праве (законно или незаконно) и в политике (польза или вред).

2. Политические процессы

Сущность и основные характеристики политического процесса.

Понятие политического процесса. Представление политических интересов групп и граждан институтам, принимающим политические решения. Выработка и принятие политических решений. Реализация политических решений. Открытый политический процесс и скрытый политический процесс. Типология политических действий. Понятие политического действия. Характеристика политических действий Субъекты (агенты) политического действия Виды политических действий. Революция, бунт реформа, политический переворот, популизм. Позитивное и негативное, инерционное и творческое, организованное и стихийное, рациональное и иррациональное политические действия.

3. История государства и права

История государства и первые нормативные документы Российского государства: «Русская Правда», «Соборное Уложение», «Табель о рангах» и другие. Возникновение права как достижение древних цивилизаций. Социальные нормы и их значение. Нормы морали и нормы права.

4. Политические элиты и политическое лидерство

Понятие политической элиты. Признаки политической элиты. Сущность политической элиты. Функции политической элиты. Рекрутирование политических элит. Классификация элит.

В зависимости от источников влияния (наследственные, властные, функциональные) по отношению к власти (правлящая, оппозиционная) по типу рекрутирования (открытая, закрытая). Виды элит: высшая и средняя, маргинальная, административная. Понятие политического лидерства, теории политического лидерства: теория «личностных черт», ситуативная теория, теория конституентов, психологические теории лидерства. Типологизация политических лидеров. Стили лидерства. Функции политического лидерства

5. Политическая культура и идеология

Понятие политической идеологии. Уровни политической идеологии. Политические ценности. Функции политической идеологии: ориентационная, мобилизационная, интегрирующая. Основные идеи политических идеологий: Либерализм. Консерватизм. Коммунизм. Социалистическая демократия. Национализм. Понятие политической социализации. Модели политической социализации. Этапы политической социализации. Понятие политической культуры. Специфика политической культуры в России. Политический менталитет. Закономерности становления политического сознания личности. "Агенты" политической социализации. Стадии политической социализации и факторы, влияющие на данный процесс. Взаимодействие права и морали на различных этапах развития социума. Соотношение понятий политики и морали в трудах Конфуция, Платона, Сократа и Аристотеля. Теоретическое разделение понятий политики и морали у Н. Макиавелли. Соотношение данных понятий в современном обществе.

6. Гражданское право. Гражданин России

Область применения гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Основания для возникновения имущественных отношений. Что такое «вещи»? Диагностика: отношение к своим и чужим вещам; отношение к воровству. Вещи, имущество, собственность, права собственника. Право собственности несовершеннолетних, его охрана. Защита прав детей при приватизации жилья. Право собственности. Охрана права собственности граждан. Предпринимательство. Физические и юридические лица. Образование юридического лица. Виды юридических лиц. Коммерческие образования. Обязательственное право.

Юридический смысл понятия «гражданин». «Всеобщая декларация прав человека» о праве изменить свое гражданство и о запрете произвольно лишать человека его гражданства. Граждане России с рождения. Совершеннолетие гражданина России. Двойное гражданство. Защита государством граждан России за его пределами. Нравственный долг человека – защищать свое отечество и заботится о его процветании. Символы Российской Федерации.

7. Правовая культура

Правопорядок. Правовая культура личности и ее значение. Агрессивность как явление, нарушающее нормальную жизнь общества, представляющее угрозу для людей. Проявление агрессивности и жестокости в межличностных отношениях. Роль девочек, девушек в смягчении нравов, предотвращении и прекращении конфликтов. Гражданин и гражданственность – как соотносятся эти понятия. Нравственные нормы российского человека в советский период и их соотношение с традиционными национальными представлениями о правовой культуре. Ценности и представления о нравственности и культуре в современной России. Факторы, влияющие на правовую культуру в современном российском обществе (историко–культурные традиции, особенности современной социально-экономической и политической ситуации в стране и др.).

Планируемые результаты освоения программы.

В ходе реализации программы учащиеся приобретут следующие навыки:

Личностные:

- отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные политические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития политической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных политических институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- самостоятельно работать с различными источниками информации политической тематики, свободно излагать их содержание;

- выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;

- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- Определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;

Форма аттестации:

На всех этапах образовательного процесса в качестве ведущего метода диагностики выступает метод педагогического наблюдения за усвоением всех трех групп опыта, в соответствии с уровнем показателем.

1. Усвоение опыта познавательной деятельности – тестирование, беседа.

2. Усвоение опыта эмоционально-ценностных отношений - методы ценностно-мотивационных отношений (методика оценки ценностных ориентации М. Рокича); методика Личностный рост (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова)

3. Усвоение действенно-практического опыта (контент-анализ продуктов поисково-исследовательской деятельности учащихся, защита проекта, квест-игра, создание рекламного продукта).

Оценочные материалы.

Для контроля полученных знаний разработаны тесты

Мониторинг итоговых результатов освоения образовательной программы в целом, проводится по методике Т.Е. Лисковой (Приложение 1).

В качестве основной формы текущего контроля по данной программе используется

педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий, проявлением полученных ими умений и навыков.

По завершению каждого раздела программы проводится зачетная работа в виде практической работы. Пример заданий для оценки учебных достижений обучающихся в данном курсе приводится в приложении 2.

Раздел №2. «Воспитательная деятельность»

Цель программы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

Результаты воспитания: будет развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности

Направление воспитания: учебное занятие;

Форма деятельности: учебное занятие, ключевые общие дела представлены в календарном плане воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

№ п п	Название мероприятия, события, форма его проведения	Цель	Сроки проведения
1	Беседа «Правила общения»	Формировать правильную культуру поведения.	октябрь
2	Беседа «Безопасность на воде в период ледостава»	Предостеречь от несчастных случаев.	ноябрь
3	Беседа «День защитника Отечества» «Дети-герои»	Расширение и углубление знаний по теме, воспитание чувства гордости за свою страну и людей.	февраль май
4	Уборка кабинета.	Создание условий для сплочения коллектива через трудовую деятельность. Создание положительной мотивации к трудовой деятельности.	в течение учебного года.

Раздел 3. «Комплекс организационно – педагогических условий».

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
------------------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------

1 год обучения	15 сентября 2026г.	27 мая 2027г.	34	34	34 4 часа в неделю	1 раз в нед. по 1 часа
2 год обучения	15 сентября 2026г.	27 мая 2027г.	34	68	68 2 часа в неделю	1 раз в нед. по 2 часа

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации Программы необходим учебный класс, соответствующим требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Оборудование учебного помещения: классная доска, столы, стулья, парты для учащихся и педагогов, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий, учебных материалов.

Кадровое обеспечение:

Программу может реализовывать педагог, имеющий высшее или среднее специальное образование, прошедший курсы повышения квалификации.

Методическое обеспечение программы

Методы и приемы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение, беседа, изучение источников, учебного пособия, демонстрация наглядного материала);
 - Проблемно-поисковые (создание проблемных ситуаций, обсуждение, проблемное обсуждение, дискуссия, эвристическая беседа);
 - Репродуктивный (работа по инструкции, решение сходных задач, действие по образцу);
 - Мозговой штурм;
- Педагогические технологии: технологии группового и индивидуального обучения, технологии дифференцирования обучения, технология развивающего обучения.

Информационное обеспечение:

А) Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вступает в силу с 01.09.2026);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и

- оздоровления детей и молодежи»)*(в редакции от 17.03.2025)*;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»*(в ред. от 21.04.2023)*;
 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 9. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 03.04.2026 № 421 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.12.2019 №3260».
 10. Устав МБОУ СОШ № 3;
 11. Положения о порядке приема на обучение по дополнительным образовательным программам, основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Куйбышевского района «Средняя общеобразовательная школа № 3»;
 12. Положение о порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ СОШ №3.

Б) Литература, используемая при составлении программы

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309.
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. от 15.05.2023);
9. Федеральный проект «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети» (срок реализации: 01.01.2025-31.12.2030)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм.от 02.02.2021);
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
16. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Куйбышевского района «Средняя общеобразовательная школа № 3»
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Раздел 4. Приложение к дополнительной общеразвивающей программе

Содержание программы.

Учебный план

1 год обучения:

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Формы контроля
			Всего	Теория	Практика		
1		Введение в образовательную программу.	1	1		беседа	Тестирование,
Раздел 1. Политика			7	3	4		
2		Типология политических действий	4	2	2	беседа	игра-практикум
3		Политическое участие	3	1	2	семинар	тестирование
Раздел 2. Выборы как основная институциональная форма участия граждан в политике			10	4	6		
4		Избирательный процесс. Виды выборов	4	2	2	беседа	устный опрос

5		Этапы избирательного процесса	3	1	2	создание модели выборов	
6		Абсентеизм избирателей	3	1	2	практическое занятие	Подготовка мини-докладов, статей, исследований
Раздел 3. Избирательные системы			6	2	4		
7		Мажоритарная избирательная система	3	1	2	лекция	тестирование
8		Пропорциональная избирательная система	3	1	2	защита проекта	Защита исследовательской работы
Раздел 4 Политические элиты и политическое лидерство			5	1	4		
9		Политическая элита. Теория элит	1	1		лекция	устный опрос
10		Типология политических элит	1		1	круглый стол	Подготовка мини-докладов, статей, исследований.
11		Типы политических лидеров и их функции	3		3	игра	Учебно-деловая игра
Раздел 5. Международные отношения и внешняя политика			4	2	2		
12		Международные отношения, участники международных отношений	1	1		лекция	тестирование
13		Внешняя политика государств	1		1	практическое занятие	Подготовка мини-докладов, статей, исследований.
14		Цели, функции и средства внешней политики	1	1		беседа	устный опрос
15		Россия в мировом политическом процессе	1		1	работа с источниками	Подготовка мини-докладов, статей, исследований
Раздел 6. Итоговое повторение и тестирование по разделу			1		1		
16		Итоговое повторение	1		1	круглый стол	Промежуточная

		и тестирование по разделу					аттестация.Зачет
<i>Всего</i>			34	13	21		

2 год обучения:

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Формы контроля
			Всего	Теория	Практика		
1		Введение в образовательную программу.	2	1	1	беседа	Тестирование
Раздел 1. Политические процессы			20	10	10		
2		Сущность и основные характеристики политического процесса	4	2	2	беседа	игра-практикум
3		Типология политических действий	16	8	8	семинар	тестирование
Раздел 2. История государства и права			14	7	7		
4		История государства и первые нормативные документы Российского государства: «Русская Правда», «Соборное Уложение», «Табель о рангах» и другие.	10	5	5	беседа	зачет
5		Социальные нормы и их значение.	2	1	1		
6		Нормы морали и нормы права.	2	1	1	практическое занятие	Подготовка мини-докладов, статей, исследований
Раздел 3. Политические элиты и политическое лидерство			10	5	5		
7		Политическая элита	5	2	3	лекция	зачет
8		Политическое лидерство	5	2	3	защита проекта	Защита исследовательской работы
Раздел 4 Политическая культура и идеология			12	6	6		
9		Сущность и функции политической идеологии	4	2	2	лекция	зачет
10		Политическая культура и ее общая характеристика	4	2	2	круглый стол	Подготовка мини-докладов, статей,

							исследований.
11		Политическая социализация как воспитание политической активности	4	2	2	игра	Учебно-деловая игра
Раздел 5. Гражданское право. Гражданин России			8	4	4		
12		Область применения гражданского права. Правоспособность и дееспособность.	2	1	1	лекция	зачет
13		Основания для возникновения имущественных отношений.	2	1	1	практическое занятие	Подготовка мини-докладов, статей, исследований.
14		Право собственности. Охрана права собственности граждан. Предпринимательство . Физические и юридические лица.	2	1	1	беседа	устный опрос
15		Юридический смысл понятия «гражданин». «Всеобщая декларация прав человека» о праве изменить свое гражданство и о запрете произвольно лишать человека его гражданства. Граждане России с рождения.	2	1	1	Мастер-класс	Подготовка мини-докладов, статей, исследований
Раздел 6. Правовая культура			2		2		
16		Правовая культура	2		2	круглый стол	Учебно-деловая игра
Всего			68	32	36		

Приложение 1

№ задания	Максимальный первичный балл	Что проверяет
17	2 балла	Поиск информации в тексте (нужно дать ответы на три вопроса)
18	2 балла	Владение понятийным аппаратом (нужно назвать признаки понятия и дать объяснение)

№ задания	Максимальный первичный балл	Что проверяет
19	3 балла	Конкретизация примерами (нужно привести три примера)
20	3 балла	Формулирование и аргументация суждений (нужно привести три аргумента)
21	3 балла	Анализ графика (спрос, предложение, неценовые факторы)
22	4 балла	Решение задачи (по праву, экономике, политике или социальным отношениям)
23	3 балла	Работа с Конституцией РФ (нужно дать три развёрнутых ответа)
24	4 балла	Составление сложного плана (нужно включить минимум три пункта, причём хотя бы два из них должны иметь подпункты)
25	6 баллов	Развёрнутый ответ: обоснование тезиса, ответ по существу и три конкретных примера из общественной жизни

Критерии к ответам

- **Неполный ответ.** Если в задании несколько требований (например, привести примеры и объяснить связь), а выполнено только одно — максимум за задание снимут.
- **Лишние или ошибочные элементы.** Если в развёрнутом ответе вы приводите больше позиций (примеров, аргументов), чем требуется, и в них есть неточности или ошибки — балл тоже могут уменьшить.
- **Общие рассуждения без конкретики.** Ответы, которые не отвечают на поставленный вопрос (например, «люди платят налоги» вместо указания конкретной функции), обычно не засчитываются.
- **Формулировки.** Допускаются иные формулировки, если они не искажают смысл правильного ответа.

Приложение 2

17. Каковы последствия конкуренции между работодателями за привлечение рабочей силы в нужном им количестве и необходимого качества? Кого согласно принятой методике относят к занятым в экономике? Какие трудовые отношения регулирует система законодательства? (Укажите любые три вида отношений.) (Ответы на все вопросы даются только с опорой на текст.)

Конкуренция между наёмными работниками усиливает экономическую мотивацию труда, побуждает их совершенствовать свою квалификацию, стимулирует повышение дисциплины труда. Конкуренция между работодателями за привлечение рабочей силы в нужном им количестве и необходимого качества мотивирует их повышать заработную плату, улучшать

условия труда. Рыночные отношения предполагают саморегулирование рынка труда. Элементами механизма саморегулирования являются спрос и предложение на рынке труда, конкуренция среди работников и работодателей, заработная плата. В результате действия этого механизма устанавливается уровень и пропорции занятости, величина заработной платы, размеры и структура безработицы. К занятым в экономике согласно принятой методике относятся лица, которые в рассматриваемый период выполняли работу по найму за вознаграждение, а также приносящую доход работу не по найму самостоятельно или с одним или несколькими компаньонами, как с привлечением, так и без привлечения наёмных работников. Уровень и характер занятости населения – это важные макроэкономические показатели, отражающие демографические и социальные процессы в обществе. Государство проводит целенаправленную политику регулирования рынка труда. Создана мощная система законодательства, упорядочивающая трудовые отношения (порядок найма и увольнения, продолжительность рабочего дня, безопасность труда, минимальную заработную плату, предоставление выходных дней и отпусков, разрешение трудовых конфликтов, проведение забастовок и пр.) на национальном и интернациональном уровне. Главные цели государственного регулирования рынка труда: обеспечение полной занятости, под которой понимается отсутствие циклической безработицы при сохранении «естественного уровня безработицы», определяемого размерами её фрикционной и структурной форм; создание «гибкого рынка труда», способного быстро адаптироваться к изменениям внутренних и внешних условий развития экономики, сохранять управляемость и стабильность. (По Е.В. Галаевой, А.А. Корсаковой и др.)

18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

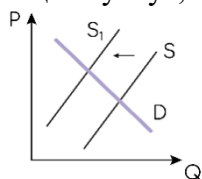
– укажите не менее двух основных характеристик безработицы как социально-экономического явления;

– объясните связь между любым из названных авторами важных макроэкономических показателей и развитием системы образования. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

19. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами действие любых трёх названных авторами элементов механизма саморегулирования рынка труда. (В каждом случае сначала назовите элемент механизма, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

20. Авторы отмечают, что одной из целей государства является создание «гибкого рынка труда», способного быстро адаптироваться к изменениям внутренних и внешних условий развития экономики. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих положительное влияние подобного состояния рынка труда на развитие общества. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

21. На графике изображено изменение ситуации на рынке проката лодок. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена услуг; Q – количество услуг.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос (обязательно укажите характер изменения спроса).

(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях ужесточатся требования безопасности к прокату лодок?

22. В структуре экономики государства Z высока доля сферы услуг, основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества. Число желающих поступить в университеты неуклонно растёт, потому что качественное образование и профессия позволяют гражданам государства Z повышать свой социальный статус, занимать более престижные места в социальной иерархии. В период с 2014 по 2024 г. намечился рост популярности дистанционного обучения: в школах государства Z на 35 % увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем число учеников, имеющих доступ к видеоурокам, другим цифровым учебным материалам, выросло в 5,5 раз.

К какому типу относится общество государства Z? Какая тенденция развития образования описана в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.) Какой факт в условии задачи иллюстрирует функцию образования как социального лифта? Какие ещё функции (кроме функции социального лифта) выполняет образование? (Приведите характеристики любых двух функций.)

23. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) государство с республиканской формой правления; 2) демократическое государство; 3) государство с наличием местного самоуправления.

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть, по существу, тему «Уголовное право в российской правовой системе». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость соблюдения принципа состязательности сторон в уголовном судопроизводстве. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)

2) Кого Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации относит к иным участникам уголовного судопроизводства? (Назовите трёх любых таких участников.)

3) В качестве примеров приведите по одному факту из российской действительности, иллюстрирующему особенности процессуальных действий каждого из указанных в пункте 2) участников. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)