

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куйбышевского района «Средняя общеобразовательная школа №3»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08 2026 г. № 03-284
и.о. директора МБОУ СОШ №3
_____ О.В. Нагорнова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
туристско-краеведческой направленности
«Школа безопасности»**

Возраст обучающихся 7-11 лет.
Срок реализации - 4 учебных года

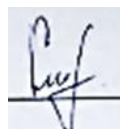
Составитель: Томилов Н.С.,
педагог дополнительного образования

г. Куйбышев
2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист

Смолина Т.Е./_____



ФИО

Подпись

«31» августа 2026 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» туристско-краеведческой направленности (далее – Программа).

Программа направлена на формирование у детей представления о правильном, безопасном поведении на дороге, на воде, на природе, в быту и в сети интернет. Вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми во время отдыха на природе и для действия в экстремальных ситуациях.

Актуальность. В XXI век человечество вошло в период новых социальных, технических и культурных перемен, которые обусловлены прогрессивными действиями людей во всех сферах деятельности. Недостаточная подготовка населения в вопросах безопасного поведения в разнообразных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение частью населения правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами культуры поведения, личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причинами заболеваний, несчастных случаев и гибели людей.

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан привычек защиты окружающей среды, здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры населения страны, региона в области безопасности жизнедеятельности и снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать через всестороннее рассмотрение вопросов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности», содержание которой охватывает теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Реализация Программы осуществляется на базе МБОУ СОШ №3 и предназначена для учащихся в возрасте 7-11 лет.

Психологические особенности младшего школьного возраста.

С учетом психологических особенностей детей младшего школьного возраста курс построен по принципу позитивного эгоцентризма, то есть от ребенка: «Я и вещества вокруг меня».

Дети начинают мыслить более системно и логически. Появляется способность к абстрактному мышлению, что особенно важно для усвоения предмета. В этом возрасте развивается способность к более длительной концентрации внимания, что позволяет детям удерживать внимание на учебных заданиях в течение продолжительного времени. Улучшается способность запоминать и воспроизводить информацию, а также структурировать материал.

Объем и сроки освоения программы реализация программы рассчитана на 4 года обучения- 40 часов, по 10 часов в год. Продолжительность учебного года - 34 недели.

- 1 год - 10 ч
- 2 год - 10 ч
- 3 год - 10 ч
- 4 год - 10 ч

Форма обучения: очно

Формы организации занятий: очные групповые

Классификация программы: модифицированная.

Режим занятий. Занятия с учащимися каждой группы проводятся 1 раз в 3 недели по 1

академическому часу.

Язык обучения: русский.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

Предметные:

- Формировать практические навыки и умения необходимых для принятия адекватных и безопасных решений в различных экстремальных ситуациях.

Метапредметные:

- Развивать у обучающихся практические навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- Развивать у обучающихся социального опыта командного взаимодействия, само- и взаимопомощи.

Личностные:

- Прививать среди обучающихся здорового и безопасного образа жизни.
- Формировать мотивацию основ личной и общественной безопасности.

Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты:

- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формировать установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знать основны опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знать и уметь применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь;
- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

Метапредметные результаты:

- овладеть умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развить умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Личностные результаты:

- развить личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. использованием различных источников и новых информационных технологий; развить умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

В результате реализации программы учащиеся должны:

знать:

- различные транспортные средства, основные дорожные знаки, социальную модель безопасного поведения на дороге;
- знать основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- правила поведения в Интернете, социальных сетях;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.

уметь:

- самостоятельно определять цели поискового действия, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения исследовательских задач;
- использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами поиска, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Содержание программы

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. «Безопасное поведение на улице»	3	3	0	Фронтальный опрос
2	«Безопасное поведение на природе»	3	3	0	Фронтальный опрос
3	«Правила пожарной безопасности»	2	1	1	Фронтальный опрос
4	«Информационная безопасность»	1	1	0	Фронтальный опрос
5	«Твое здоровье». Итоговое занятие	1	0	1	Фронтальный опрос. Спортивно-оздоровительное мероприятие
Всего:		10	8	2	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. «Безопасное поведение на улице»

Теория. Общение понятие «Проезжая часть», «Светофор», «Тротуар» и «Пешеходный переход». «Дорога в школу и домой».

2. «Безопасное поведение на природе»

Теория. Общение понятие «Безопасность на природе». Что вокруг нас может быть опасным? Отдыхаем без опасности.

3. «Правила пожарной безопасности»

Теория. «Огонь – друг и враг человека». Действия в случае пожара.

4. «Информационная безопасность»

Теория. Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?

5. «Твое здоровье». Итоговое занятие.

Практика. Спортивно-оздоровительное мероприятие « Я выбираю Спорт»

Учебно-тематический план

2 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. «Безопасное поведение на улице»	2	2	0	Фронтальный опрос
2	«Безопасное поведение на природе»	2	2	0	Фронтальный опрос
3	«Правила пожарной безопасности»	3	2	1	Фронтальный опрос
4	«Информационная безопасность»	2	2	0	Фронтальный опрос
5	«Твое здоровье». Итоговое занятие	1	0	1	Фронтальный опрос. Спортивно-оздоровительное мероприятие
Всего:		10	9	1	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. «Безопасное поведение на улице»

Теория. Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Обязанности пассажиров.

2. «Безопасное поведение на природе»

Теория. Безопасность в любую погоду. Правила поведения на воде.

3. «Правила пожарной безопасности»

Теория. Причины возникновения пожара. Противопожарный режим в школе
Практика. Проведения мероприятий по эвакуации в случае пожара.

4. «Информационная безопасность»

Теория. «Безопасный интернет»

5. «Твое здоровье». Итоговое занятие.

Практика. Спортивно-оздоровительное мероприятие «Я выбираю Спорт»

Учебно-тематический план

3 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. «Безопасное поведение на улице»	2	2	0	Фронтальный опрос
2	«Безопасное поведение на природе»	3	2	1	Фронтальный опрос
3	«Правила пожарной безопасности»	3	2	1	Фронтальный опрос
4	«Информационная безопасность»	1	1	0	Фронтальный опрос
5	«Твое здоровье». Итоговое занятие	1	0	1	Фронтальный опрос. Спортивно-оздоровительное мероприятие
Всего:		10	10	0	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. «Безопасное поведение на улице»

Теория. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки, их виды. Правила езды на велосипеде.

2. «Безопасное поведение на природе»

Теория. Съедобные и несъедобные растения, грибы. Правила поведения в лесу.

Практика. Игра-конкурс «Настоящие Робинзоны»

3. «Правила пожарной безопасности»

Теория. Причины возникновения пожара. Лесные пожары.

Практика. Рисунки на тему «Причины возникновения пожаров»

4. «Информационная безопасность»

Теория. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

5. «Твое здоровье». Итоговое занятие.

Практика. Спортивно-оздоровительное мероприятие « Я выбираю Спорт»

Учебно-тематический план

4 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. «Безопасное поведение на улице»	2	1	1	Фронтальный опрос
2	«Безопасное поведение на природе»	3	3	0	Фронтальный опрос
3	«Правила пожарной безопасности»	3	2	1	Фронтальный опрос
4	«Информационная безопасность»	1	1	0	Фронтальный опрос
5	«Твое здоровье». Итоговое занятие	1	0	1	Фронтальный опрос. Спортивно-оздоровительное мероприятие
Всего:		10	10	0	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. «Безопасное поведение на улице»

Теория. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании ж/д транспортом.

Практика. Викторина по правилам дорожного движения

2. «Безопасное поведение на природе»

Теория. Что такое «Чрезвычайная ситуация» и виды ЧС. Оказание первой медицинской помощи при солнечных, тепловых ударах, при сотрясении мозга. Оказание первой медицинской помощи при ударе молнией, при укусах насекомых и змей.

3. «Правила пожарной безопасности»

Теория. Действия в случае пожара. Первая помощь пострадавшим. Изучение механизма работы огнетушителя.

Практика. Проведения мероприятий по эвакуации в случае пожара.

4. «Информационная безопасность»

Теория. Вредные привычки, их влияние на здоровье.

5. «Твое здоровье». Итоговое Занятие.

Практика. Спортивно-оздоровительное мероприятие « Я выбираю Спорт»

Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №3.

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала являются текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися заданий в течение учебного года, включает в себя следующие формы: наблюдение, беседа, опрос, соревнование, тестирование, практика.

Итоговая аттестация проводится в мае в виде теста (приложение 1).

Оценочные материалы

В процессе реализации программы предусмотрены следующие виды контроля:

- *входной контроль* проводится с целью определения уровня знаний учащихся в виде *собеседования*;

- *текущий контроль* проводится регулярно на занятиях с целью определения степени усвоения материала в форме *опроса и практических заданий*;

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Раздел №2. «Рабочая программа воспитания»

Рабочая программа воспитания

Цель программы – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

- увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития обучающихся;

- максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств.

Календарный план воспитательной работы.

№	Название мероприятия	Цель	Сроки проведения
1.	День защитника Отечества	Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.	февраль
2.	День здоровья	Демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека	декабрь

Раздел № 3. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2026-2027 (1 классы, 1 год обучения)	15 сентября 2026г.	25 мая 2027 г.	10	10	10, 1 час в неделю	1 раз в 3 недели по 1 часу
2026-2027 (2 классы, 2 год обучения)	15 сентября 2026г.	25 мая 2027 г.	10	10	10, 1 час в неделю	1 раз в 3 недели по 1 часу
2026-2027 (3 классы, 3 год обучения)	15 сентября 2026г.	25 мая 2027 г.	10	10	10, 1 час в неделю	1 раз в 3 недели по 1 часу
2026-2027 (4 классы, 4 год обучения)	15 сентября 2026г.	25 мая 2027 г.	10	10	10, 1 час в неделю	1 раз в 3 недели по 1 часу

Условия реализации программы.

Методическое обеспечение. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Методические занятия в объединении являются комплексными. На них используются различные виды деятельности:

- лекции, аналитические и эвристические беседы, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Материально-техническое оснащение: кабинет, оборудованный доской, столы и стулья по количеству учащихся, электронное освещение. Помещение, соответствующее требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха.

Методические материалы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» предполагает следующие методы обучения:

- словесный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения.

Методы воспитания, используемые в программе: мотивация, стимулирование, убеждение, поощрение.

Формы организации учебных занятий:

- беседа;
- конкурсная форма;
- лекция;

Технологии, используемые в Программе «Школа безопасности»:

- элементы технологии группового обучения;
- элементы технологии коллективного взаимообучения;
- элементы технологии развивающего обучения;
- элементов технологии проблемного обучения;
- элементы технологии игрового обучения.

Информационное обеспечение:

А) Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях

- развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);
 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вступает в силу с 01.09.2026);
 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» (в редакции от 17.03.2025);
 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);
 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 9. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 03.04.2026 № 421 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.12.2019 №3260».
 10. Устав МБОУ СОШ № 3;
 11. Положения о порядке приема на обучение по дополнительным образовательным программам, основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Куйбышевского района «Средняя общеобразовательная школа № 3»;
 12. Положение о порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ СОШ №3.

Б) Методическая литература:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации : с изменениями от 20.11.10. — М. : Мир автокниг, 2011. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах : альбом для учащихся 1 класса. — Тула : Тульский полиграфист, 2000.
3. Сосунова Е. М., Форштат М. Л. Учись быть пешеходом : учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. Ч. 1–2. — СПб. : ИД «М и М», 1998.
4. Улица полна неожиданностей : видеофильм для детей 6–8 лет. — М. : видеостудия Кварт, 1998.
5. Основы пожарной безопасности : видеофильм для детей 8–14 лет. — М. : видеостудия Кварт, 2004.
6. Безопасность детей в транспортном мире : видеофильм для детей 6–10 лет. — М. : ООО «Эконавт», 2000.
7. Безопасность в доме : видеофильм для детей 6–10 лет. — М. : ООО «Эконавт», 2000.
8. Добрая дорога детства : всероссийская газета. — URL: <http://www.dddgazeta.ru/> (дата обращения: 30.06.2026).

9. Не игра : компьютерная игра по правилам дорожного движения для учащихся 6–10 лет. — М. ; СПб. : АБТ ; Росполитехсофт, 2008. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
10. Дорога в школу : компьютерная игра по правилам дорожного движения. — [Б. м. : б. и.], [б. г.].
11. ПДД для детей : мультимедийное издание. — [Б. м. : б. и.], 2008. — 1 файл (Readme.txt).
12. Основы безопасности жизни : журнал / гл. ред. В. А. Девисилов. — М. : [б. и.], [б. г.]. — Издается при участии Минобрнауки, МЧС и Минздравсоцразвития России, Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности.
13. Чрезвычайные приключения Юли и Ромы : пособие для проведения занятий (классных часов) по курсу ОБЖ в начальной школе / М-во образования и науки РФ, Videостудия МЧС России, Videостудия «Премьер-УчФильм». — [М. : б. и.], [б. г.]. — 3 электрон. опт. диска (DVD).
14. Логинова Л. 365 уроков безопасности. — М. : РОЛЬФ, 2000.

Литература для учащихся

1. Алёшин В. М., Серебрянников А. В. Туристская топография. — М., 1985.
2. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. — М., 1994.
3. Аппенянский А. И. Физическая тренировка в туризме. — М., 1989.
4. Баленко С. В. Школа выживания. — М., 1992. — Ч. 1–2.
5. Брдин К. В. Азбука туризма. — М., 1981.
6. Бубнов В. Г. Основы медицинских знаний. — М., 1999.
7. Ротштейн Л. М. Школа туристских вожаков : учебно-методическое пособие. — М. : Владос, 2003.
8. Куликов В. М. Краткий справочник туриста. — М. : Профиздат, [б. г.].

Раздел 4. Приложение к дополнительной общеразвивающей программе

**Календарный учебный график
1 год обучения**

№	Дата	Тема занятий	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика		
1-3		Вводное занятие. «Безопасное поведение на улице»	3	3	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
4-6		«Безопасное поведение на природе»	3	3	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
7-8		«Правила пожарной безопасности»	2	1	1	Комбинированное	Фронтальный опрос
9		«Информационная безопасность»	1	1	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
10		«Твое здоровье». Итоговое занятие	1	0	1	Комбинированное	Фронтальный опрос. Спортивно-оздоровительное мероприятие
Всего 10 часов							

**Календарный учебный график
2 год обучения**

№	Дата	Тема занятий	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика		
1-2		Вводное занятие. «Безопасное поведение на улице»	2	2	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
3-4		«Безопасное поведение на природе»	2	2	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
5-7		«Правила пожарной безопасности»	3	2	1	Комбинированное	Фронтальный опрос
8-9		«Информационная безопасность»	2	2	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
10		«Твое здоровье». Итоговое занятие	1	0	1	Комбинированное	Фронтальный опрос. Спортивно-оздоровительное мероприятие

							ное мероприятие
Всего 10 часов							

**Календарный учебный график
3 год обучения**

№	Дата	Тема занятий	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика		
1-2		Вводное занятие. «Безопасное поведение на улице»	2	2	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
3-5		«Безопасное поведение на природе»	3	2	1	Комбинированное	Фронтальный опрос
6-8		«Правила пожарной безопасности»	3	2	1	Комбинированное	Фронтальный опрос
9		«Информационная безопасность»	1	1	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
10		«Твое здоровье». Итоговое занятие	1	0	1	Комбинированное	Фронтальный опрос. Спортивно-оздоровительное мероприятие
Всего 10 часов							

**Календарный учебный график
4 год обучения**

№	Дата	Тема занятий	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика		
1-2		Вводное занятие. «Безопасное поведение на улице»	2	1	1	Комбинированное	Фронтальный опрос
3-5		«Безопасное поведение на природе»	3	3	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
6-8		«Правила пожарной безопасности»	3	2	1	Комбинированное	Фронтальный опрос
9		«Информационная безопасность»	1	1	0	Комбинированное	Фронтальный опрос
10		«Твое здоровье». Итоговое занятие	1	0	1	Комбинированное	Фронтальный опрос. Спортивно-оздоровительное

							мероприятие
Всего 10 часов							

Приложение 1.

Итоговое задание.

Тест.

1. Находясь дома, вы почувствовали запах горящей проводки. Что надо делать в первую очередь?

- А) приступить к ее тушению водой, песком;*
- Б) обесточить электропроводку в квартире;*
- В) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место возгорания.*

2. Чем не рекомендуется тушить горящий бензин, керосин, другие горючие жидкости?

- А) водой;*
- Б) песком;*
- В) землей.*

3. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнем и дымом?

- А) переползти в другую комнату и плотно закрыть дверь за собой;*
- Б) попытаться спуститься вниз;*
- В) убежать в дальнюю комнату;*

4. В доме возник пожар. Можно ли воспользоваться лифтом, покидая дом?

- А) можно, чтобы быстрее покинуть дом;*
- Б) можно, если лифт остановился на вашем этаже;*
- В) ни в коем случае нельзя.*

5. Что нужно делать при ожоге?

- А) охладить обожженное место под струей холодной воды;*
- Б) смазать жиром;*
- В) проколоть образовавшийся пузырь.*

6. Как определить, что за закрытой дверью — пожар?

- А) открыть дверь и посмотреть;*
- Б) позвать маму или папу посмотреть;*
- В) потрогать дверь ладонью*

7. Для костра следует выбирать место:

- А) на лесосеках;*
- Б) на торфяниках;*
- В) на открытой поляне.*

8. Как нужно передвигаться, покидая сильно задымленное помещение?

- А) в полный рост;*
- Б) пригнувшись;*
- В) ползком, держа голову ближе к полу.*

Ответы к тесту № 1 по теме: «Безопасность»

Вопрос	Ответ
1	Б
2	А
3	А
4	В
5	А
6	В

7	B
8	B