

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куйбышевского района "Средняя общеобразовательная школа №3"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Брыжко Л.А.

Протокол №1 от «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по ВР



Томина Т.А.

от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 60179915)

Интеллектуальные витаминки

для обучающихся 1-4 классов

Куйбышев 2026.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Курс внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6,5 -10 лет, включает 33 занятия в 1 классе и 34 занятия во 2-4 классах: одно занятие в неделю. Курс относится к обще интеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объемом в 135 часов, 1 час в неделю.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентирование на разнообразие способов решения задач;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление синтеза как составления целого из частей;
- сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей;
- осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- установление аналогии;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- способность совершать счётные операции);
- способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей;
- способность адекватно понимать устную и письменную речь;
- способность оперировать в уме пространственными отношениями;
- быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями;
- решение проблем с использованием прошлого опыта;
- стратегическое планирование;
- способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- сформированность внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- сформированность устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- сформированность адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Класс	Количество часов
1 класс	33 часа (1 раза в неделю)
2 класс	34 часа (1 раза в неделю)
3 класс	34 часа (1 раза в неделю)
3 класс	34 часа (1 раза в неделю)

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

Работа с числом (способность совершать счётные операции)

Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)

Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)

Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)

Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)

Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)

Системный анализ (стратегическое планирование)

Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);

БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ, ПРОЕКТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, РЕФЛЕКСИЯ.

ОБЫЧНЫЕ (А, В, С, ..., Х, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе и первые 17 «витаминок» в 3 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминки учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

ПРОЕКТНЫЕ (Р1, Р2, Р3) размещены в конце пособия для 4 класса. Основная цель – формирование четырёх блоков УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года. На каждый проект отводится ориентировочно 3 недели (продолжительность учитель определяет самостоятельно). В пособии предложено три проекта: творческий, практико-ориентированный и информационный. С организацией и методикой работы над проектами можно познакомиться в Приложении 12.

ПРЕДМЕТНЫЕ (О1, О2, О3) – находятся в пособии для 4 класса после контрольных «витаминки». Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;

О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;

О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

РЕФЛЕКСИЯ – последняя страница пособия для 4 класса. Эта страница посвящена личностной рефлексии по трём проектам. Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Предлагается в 1-2 классах – 7, в 3 классе – 8, в 4 классе – 10 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинг, Особое занятие, Специальное занятие, Проектное

занятие, Предметное занятие, Рефлексия. В 4 классе отсутствуют Особые занятия (Супервитамины).

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминок».

1. (ВЗ) Вводное занятие

Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

Индивидуально с проверкой.

Все задания выполняются в классе.

2. (О) Обучение

Цель – активное введение в работу с «витаминками».

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

Индивидуально с проверкой.

Фронтальная работа с параллельной проверкой.

Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

3. (СР) Самостоятельная работа

Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

Индивидуально с проверкой.

Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.

Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

4. (ОЗ) Особые занятия

Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.

Особые занятия проводятся по «супервитаминам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3). Сценарии и визуальное сопровождение (презентации Power Point) всех трёх мероприятий – в Приложениях 5, 6 и 8 (http://simora.ru/user/user_app.php?mod=shop).

Варианты проведения особых занятий:

Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы. Фестиваль ребусов

Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

5. (С) Самоподготовка

Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

Индивидуально.

Самостоятельная работа, привлечение родителей.

6. (СП) Специальные занятия

Цель – формирование конкретного (одного) фактора интеллекта.

Специальные занятия проводятся по «Моновитаминкам» (Моновитамин 1, Моновитамин 2, Моновитамин 3, Моновитамин 4, Моновитамин 5, Моновитамин 6, Моновитамин 7, Моновитамин 8).

Варианты выполнения заданий:

Индивидуально с проверкой.

Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.

Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).

Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

7. (МЗ) Мониторинговые занятия

Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминки» (Витамин К1, Витамин К2).

Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» и заполняет таблицу «Уровни сформированности универсальных учебных действий у обучающихся».

8. (СМ) Стартовый мониторинг

Цель – оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминки» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминки». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволяет не только осуществить начальный срез, но и даёт более объективную картину уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД в классе. По

окончании конкурса учителю предоставляется готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

9. (Р) Проектное занятие

Цель – формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Проектные занятия проводятся по «Проектным витаминкам» (Витамин Р1, Витамин Р2, Витамин Р3).

Методика организации и проведения проектов описаны в Приложении 12.

10. (О) Предметное занятие

Цель – применение сформированных УУД на различных учебных предметах.

Предметные занятия проводятся по «Предметным витаминкам» (Витамин О1, Витамин О2, Витамин О3).

Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;

О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;

О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

Варианты выполнения заданий:

Индивидуально с проверкой.

Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.

Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).

11. (Рф) Рефлексия

Цель – проведение личностной рефлексии по трём проектам.

Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Формы и режим занятий

Основными формами образовательного процесса являются:

практико-ориентированные учебные занятия;

творческие мастерские;

тематические праздники, конкурсы, выставки;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы); коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам). Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Планирование занятий 1 класс

№	Тип занятия	Тема	Кол-во часов
1.	ВЗ	А	1
2.	О	В	1
3.	О	С	1
4.	О	Д	1
5.	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	1
6.	О	Е	1
7.	О	Ф	1
8.	С	Г	1
9.	СР	Н	1
10.	СР	И	1
11.	ОЗ	Супервитамины-1	1
12.	СР	Ж	1
13.	СР	Л	1
14.	МЗ	Витамин К1	1
15.	С	М	1
16.	С	К	1
17.	О	Н	1
18.	СР	Р	1
19.	СР	Q	1
20.	СР	Р	1
21.	СР	С	1
22.	СР	Т	1
23.	ОЗ	Супервитамины-2	1
24.	СР	U	1
25.	СР	V	1
26.	СР	W	1
27.	ИМ	КТК	1

28.	ИМ	КТК	1
29.	СР	Х	1
30.	СР	У	1
31.	СР	З	1
32.	МЗ	Витамин К2	1
33.	ОЗ	Супервитамин-3	1
			Всего: 33 часа

Планирование занятий 2 класс

№	Тип занятия	Тема	Кол-во часов
1.	ВЗ	А	1
2.	О	В	1
3.	О	С	1
4.	О	Д	1
5.	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	1
6.	О	Е	1
7.	О	Ф	1
8.	С	Г	1
9.	СР	Н	1
10.	СР	И	1
11.	ОЗ	Супервитамин-1	1
12.	СР	Ж	1
13.	СР	Л	1
14.	МЗ	Витамин К1	1
15.	С	М	1
16.	С	К	1
17.	О	Н	1
18.	СР	Р	1
19.	СР	Q	1
20.	СР	Р	1
21.	СР	С	1
22.	СР	Т	1
23.	ОЗ	Супервитамин-2	1
24.	СР	U	1
25.	СР	V	1
26.	СР	W	1
27.	ИМ	КТК	1

28.	ИМ	КТК	1
29.	ИМ	КТК	1
30.	СР	Х	1
31.	СР	У	1
32.	СР	З	1
33.	МЗ	Витамин К2	1
34.	ОЗ	Супервитамин-3	1
			Всего: 34 часа

Планирование занятий 3класс

№	Тип занятия	Тема	Кол-во часов
1.	ВЗ	А	1
2.	О	В	1
3.	О	С	1
4.	О	Д	1
5.	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	1
6.	О	Е	1
7.	О	Ф	1
8.	С	Г	1
9.	СР	Н	1
10.	СР	І	1
11.	ОЗ	Супервитамин-1	1
12.	СР	Ј	1
13.	СР	Л	1
14.	МЗ	Витамин К1	1
15.	С	М	1
16.	С	К	1
17.	О	N	1
18.	СР	Р	1
19.	СР	Q	1
20.	СР	R	1
21.	СР	S	1
22.	СР	T	1
23.	ОЗ	Супервитамин-2	1
24.	СР	U	1

25.	СР	V	1
26.	СР	W	1
27.	ИМ	КТК	1
28.	ИМ	КТК	1
29.	ИМ	КТК	1
30.	СР	X	1
31.	СР	Y	1
32.	СР	Z	1
33.	МЗ	Витамин К2	1
34.	ОЗ	Супервитамин-3	1
			Всего: 34 часа

Планирование занятий 4 класс

№	Тип занятия	Тема	Кол-во часов
1.	ВЗ	A	1
2.	О	B	1
3.	О	C	1
4.	О	D	1
5.	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	1
6.	О	E	1
7.	О	F	1
8.	С	G	1
9.	СР	H	1
10.	СР	I	1
11.	ОЗ	Супервитамин-1	1
12.	СР	J	1
13.	СР	L	1
14.	МЗ	Витамин К1	1
15.	С	M	1
16.	С	K	1
17.	О	N	1
18.	СР	P	1
19.	СР	Q	1
20.	СР	R	1
21.	СР	S	1
22.	СР	T	1
23.	ОЗ	Супервитамин-2	1

24.	CP	U	1
25.	CP	V	1
26.	CP	W	1
27.	ИМ	КТК	1
28.	ИМ	КТК	1
29.	ИМ	КТК	1
30.	CP	X	1
31.	CP	Y	1
32.	CP	Z	1
33.	МЗ	Витамин К2	1
34.	ОЗ	Супервитамин-3	1
			Всего: 34 часа